

Принята
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 140» г. Перми
Протокол № 01
от «31» августа 2015 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАОУ «СОШ №140» г. Перми

(Сроки реализации: 2015/16 уч.год)

Пермь, 2015 г.

Образовательная программа - это документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 140» города Перми являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО от 09.03.2004г. №1312, с последующими изменениями и дополнениями:
 - ✓ изменения, которые вносятся в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
 - ✓ изменения, которые вносятся в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. № 1994. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897)
- "Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся" (письмо ДО г. Перми от 20. 04. 2004 г. № 14-51-102/13;
- Рекомендаций «О включении основ военной службы и военно-полевых сборов в учебные планы школ» (письмо МО Пермского края от 17.07. 2008г. № СЭД-26-01-21-684);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821 -10); Постановление от 29.12.10. № 189)
- Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год;
- Устав МАОУ «СОШ № 140» и локальные акты школы:
 - ✓ Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
 - ✓ Положение о рабочих программах;
 - ✓ Положение о курсах по выбору;
 - ✓ Положение о профильном обучении;
 - ✓ Положение о поточном обучении
 - ✓ План работы школы на 2015-2016 учебный год.

Образовательная программа включает следующие разделы:

1. Информационная справка о школе:

- общая характеристика школы;
- характеристика кадрового состава;
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение.

2. Аналитическое обоснование программы:

- показатели качества образования за три года;

- анализ работы школьной социально-психологической службы;
- анализ воспитательной деятельности школы;

3. Реализуемые общеобразовательные программы.

4. Приоритетные направления и задачи в работе школы в 2015 - 2016 учебном году.

5. Программно-методическое обеспечение:

- особенности учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год;
- научно-методическая база образовательного процесса.

6. Особенности организации образовательного процесса:

- формы получения образования учащимися;
- прогрессивные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

7. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся

8. Система промежуточной аттестации обучающихся.

9. Управление реализацией программы и ВШК.

Приложения к образовательной программе:

- учебный план школы 2015- 2016 учебного года;
- учебный график 2015- 2016 учебного года;
- рабочие программы по учебным предметам, курсам.
- перечень учебно-методических комплектов 2015 - 2016 учебного года;

1. Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Средняя общеобразовательная школа № 140 города Перми создана в 1993 году. С 12.03.2010 года школа стала работать в статусе автономного общеобразовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 140» города Перми является адаптивной школой, т.е. «школой для всех», которая ставит своей целью обучение и воспитание всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей. В микрорайоне, где расположена школа, находится ТОС «Стахановский», библиотека № 13. Крупные культурно-просветительские и спортивные учреждения отсутствуют. На территории школы также нет спортивного комплекса.

Проектная мощность – 825 чел., обучаются – 860 чел. в 33 –х классах-комплектах. Из них в начальной школе 368 учеников, в основной школе 423 ученика, в 10-11-х классах – 69 учеников.

Состав учащихся многонационален. Среди родителей обучающихся преобладают служащие, работники бюджетной и торговой сферы.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 8 – 11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1- 7- х классах.

Структура управления школой соответствует Закону РФ «Об образовании», «Типовому положению об общеобразовательном учреждении Российской Федерации» и строится на принципах демократичности и открытости.

Органами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Полномочия органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- построение учебно-воспитательного процесса с позиции «школьного треугольника»;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на право ведения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и программ дополнительного образования. (лицензия серии РО № 004797 от 23.11.2010 г. регистрационный № 1012).

Характеристика кадрового состава

Школа укомплектована кадрами полностью.

В МАОУ «СОШ № 140» работает 58 педагогов. 50 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 8 педагогов – среднее специальное профессиональное образование.

6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 24 педагога - первую квалификационную категорию, 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Имеют награды 8 человек: звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога, «Отличник народного просвещения» - 4 педагога. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 3 человека. Два педагога являются победителями приоритетного национального проекта образование.

Педагогический коллектив, работающий в школе, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для осуществления школьного образовательного процесса.

В штатное расписание школы входит 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка социального педагога, 1 ставка логопеда, 2 ставки воспитателя ГПД, 1 ставка педагога-организатора.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение

Год постройки здания - 1993

Проектная мощность – 825 чел.

Количество компьютерных классов - 2

Количество обучающихся на 1 компьютер – 16

Количество учебных кабинетов – 33

Наличие кружков, секций – 22

Наличие спортзала, площадь: (575м)

Наличие бассейна

Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест: столовая, 200 посадочных мест.

Поставщик школьного питания: ИП «Зорин В.М.»

Общее число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 50, мультимедийных проекторов – 29, интерактивных досок – 6.

Компьютерами оснащены также рабочие места учителей, администрации школы. Имеется локальная сеть в административном блоке и кабинете информатики, в остальных помещениях работает беспроводная система подключения к интернету.

Школа с 2002 года имеет выход в Интернет, адрес электронной почты: dpm-96@yandex.ru, адрес сайта: <http://school140.perm.ru>

Библиотека

Общий фонд библиотеки составляет экземпляров.

Учебная литература - 723 экз., справочная 500 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 95% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 650 экземпляров

Периодические издания – 10 наименований.

На одного обучающегося приходится 12 экз. учебников и учебных пособий

В библиотеке имеется 1 комплект компьютерного оборудования (сканер, принтер.)

Имеется выход в интернет.

Наличие мастерских

Мастерская (швейная мастерская и кабинет домоводства) площадью 72 кв.м. используется для проведения уроков технологии для девочек и мальчиков (5-8 классы).

Актовый зал на 200 мест

2. Аналитическое обоснование программы

Результаты обучения за 2014 - 2015 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы и Положением о промежуточной аттестации учащихся. Годовые оценки по учебным предметам выставляются учителями на основе четвертных (полугодовых) оценок, полученных обучающимися по итогам освоения ими учебных программ. Годовая промежуточная аттестация первоклассников не проводилась.

Количество учащихся на конец учебного года (контингент аттестуемых - без 1-х классов) – 721 чел.

Из них окончили год на "4" и "5", "5" – 271 чел. (37,6 %). Это на 2,6 % выше по сравнению с прошлым годом.

Количество отличников - 31 человек : на 1 ступени – 23 чел.

на 2 ступени – 7 чел.

на 3 ступени – 1 чел.

Количество классов, закончивших учебный год со 100% успеваемостью – 13 из 30.

Качество обучения по классам и параллелям

| класс | ФИО классного руководителя | успеваемость | качество |
|-------|----------------------------|--------------|----------|
| 2а | Бучковская И.В. | 100,0 | 79,3 |
| 2б | Токарева Е.Н. | 91,7 | 41,7 |
| 2в | Кислицына Е.С. | 100,0 | 52,0 |
| 2 - е | | 97,2 | 59,0 |

| | | | |
|------------------------|-------------------|-------|------|
| 3а | Демьянова Р.Б. | 100,0 | 63,0 |
| 3б | Федосеева Л.М. | 100,0 | 50,0 |
| 3в | Надымова М.Н. | 96,0 | 44,0 |
| 3г | Надымова М.Н. | 85,7 | 0,0 |
| 3-е | | 96,6 | 44,3 |
| 4а | Волошина М.Н. | 100,0 | 73,3 |
| 4б | Лукина С.В. | 95,8 | 45,8 |
| 4в | Голышева Л.В. | 100,0 | 62,5 |
| 4г | Прозорова И.А. | 94,7 | 73,7 |
| 4-е | | 98,0 | 54,6 |
| Начальная школа | | 97,3 | 52,6 |
| 5а | Шарипова Г.Р. | 96,8 | 54,8 |
| 5б | Столина Н.А. | 100,0 | 39,3 |
| 5в | Якимова В.Н. | 100,0 | 5,0 |
| 5-е | | 98,7 | 36,7 |
| 6а | Киндеева Л.В. | 100,0 | 60,0 |
| 6б | Пастухова В.Н. | 100,0 | 11,8 |
| 6в | Попова Г.В. | 95,2 | 47,6 |
| 6г | Аликина Л.С. | 100,0 | 11,1 |
| 6-е | | 98,8 | 35,8 |
| 7а | Стасюк О.А. | 96,4 | 39,3 |
| 7б | Вяткина Л.В. | 88,5 | 15,4 |
| 7в | Муруева И.А. | 96,4 | 32,1 |
| 7-е | | 93,9 | 29,3 |
| 8а | Мизева Т.Г. | 95,8 | 12,5 |
| 8б | Шлыкова С.Н. | 100,0 | 29,2 |
| 8в | Бетехтина Э.Р. | 95,8 | 20,8 |
| 8-е | | 97,2 | 20,5 |
| 9а | Хаскина Е.В. | 100,0 | 31,8 |
| 9б | Анфиногенова Н.А. | 90,5 | 14,3 |
| 9в | Хасанова С.Р. | 96,0 | 24,0 |
| 9-е | | 95,6 | 23,5 |
| Основная школа | | 96,8 | 29,2 |
| 10а | Трофимова О.В. | 96,9 | 21,9 |
| 10-е | | 96,9 | 21,9 |
| 11а | Преснецова Н.А. | 100,0 | 38,1 |
| 11б | Тимофеева С.Ю. | 95,5 | 13,6 |
| 11-е | | 97,7 | 30,2 |
| Старшая школа | | 97,3 | 26,7 |
| Всего по школе | | 97,2 | 37,6 |

Успеваемость по школе составляет 97,2 %, качество обучения – 37,6 %.

Количество учащихся условно переведенных в следующий класс – 14 чел.(1,9 %).

Количество учащихся оставленных на повторный год обучения – 1 чел. (0,5 %)

Анализ результатов образовательного процесса за три года

| 2012 - 2013 уч.год | | | 2013 - 2014 уч.год | | | 2014 - 2015 уч.год | | |
|-----------------------|---------------|-------|-----------------------|---------------|------------|-----------------------|---------------|------|
| Успева е-мость | Каче с-тво | | Успевае- мость | Качес- тво | | Успевае -мость | Качес- тво | |
| | | | | | 2а | 100 | 79 | |
| | | | | | 2б | 92 | 42 | |
| | | | | | 2в | 100 | 52 | |
| | | | | | 2 - е | 97,2 | 59,0 | |
| | | 2а | 100 | 68 | 3а | 100 | 63 | |
| | | 2б | 100 | 74 | 3б | 100 | 50 | |
| | | 2в | 100 | 41 | 3в | 96 | 44 | |
| | | 2г | 90 | 14 | 3г | 86 | 0 | |
| | | 2 - е | 97,5 | 49,3 | 3 - е | 96,6 | 44,3 | |
| 2а | 100 | 87 | 3а | 100 | 73 | 4а | 100 | 73 |
| 2б | 95 | 55 | 3б | 95 | 43 | 4б | 96 | 46 |
| 2в | 100 | 65 | 3в | 96 | 50 | 4в | 100 | 63 |
| 2г | 91 | 25 | 3г | 86 | 26 | 4г | 95 | 74 |
| 2 - е | 97 | 60 | 3 - е | 94,3 | 48,0 | 4 - е | 98,0 | 54,6 |
| | | | | | <u>III</u> | 97,3 | 52,6 | |
| 3а | 100 | 62 | 4а | 97 | 50 | 5а | 97 | 55 |
| 3б | 100 | 39 | 4б | 96 | 37 | 5б | 100 | 39 |
| 3в | 100 | 19 | 4в | 88 | 19 | 5в | 100 | 5 |
| 3 - е | 100 | 41 | 4 - е | 93,8 | 38,5 | 5 - е | 98,7 | 36,7 |
| | | | <u>III</u> | 95,2 | 45,3 | | | |
| 4а | 100 | 67 | 5а | 100 | 68 | 6а | 100 | 60 |
| 4б | 92 | 33 | 5б | 95 | 22 | 6б | 100 | 12 |
| 4в | 100 | 52 | 5в | 100 | 45 | 6в | 95 | 48 |
| 4г | 88 | 35 | 5г | 95 | 10 | 6г | 100 | 11 |
| 4 - е | 95 | 48 | 5 - е | 97,5 | 36,3 | 6 - е | 98,8 | 35,8 |
| <u>III</u> | 98 | 50 | | | | | | |
| 5а | 100 | 44 | 6а | 100 | 46 | 7а | 96 | 39 |
| 5б | 100 | 31 | 6б | 89 | 15 | 7б | 89 | 15 |
| 5в | 100 | 35 | 6в | 93 | 34 | 7в | 96 | 32 |
| 5 - е | 100 | 37 | 6 - е | 94,0 | 31,7 | 7 - е | 93,9 | 29,3 |
| 6а | 100 | 28 | 7а | 100 | 25 | 8а | 96 | 13 |
| 6б | 100 | 33 | 7б | 96 | 32 | 8б | 100 | 29 |
| 6в | 100 | 25 | 7в | 100 | 17 | 8в | 96 | 21 |
| 6 - е | 100 | 29 | 7 - е | 98,7 | 24,7 | 8 - е | 97,2 | 20,5 |
| 7а | 96 | 27 | 8а | 100 | 19 | 9а | 100 | 32 |
| 7б | 96 | 13 | 8б | 80 | 10 | 9б | 91 | 14 |
| 7в | 95 | 32 | 8в | 85 | 15 | 9в | 96 | 24 |
| 7 - е | 96 | 23 | 8 - е | 88,3 | 14,7 | 9 - е | 95,6 | 23,5 |
| 8а | 100 | 29 | 9а | 100 | 57 | <u>III</u> | 77,3 | 26,7 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|---------------|-----------|-----------------------|---------------|-----------|-----------------------|---------------|
| 86 | 91 | 13 | 96 | 78 | 17 | | | |
| 8-е | 96 | 21 | 9в | 95 | 0 | | | |
| 9а | 97 | 33 | 9-е | 91,0 | 24,7 | 10а | 97 | 22 |
| 9б | 93 | 33 | <u>ОШ</u> | 94 | 26 | 10-е | 96,9 | 21,9 |
| 9в | 100 | 24 | 10а | 88 | 17 | 11а | 100 | 38 |
| 9-е | 97 | 30 | 10б | 74 | 9 | 11б | 96 | 14 |
| <u>ОШ</u> | 98 | 28 | 10-е | 81 | 13,0 | 11-е | 97,7 | 30,2 |
| 10а | 92 | 36 | 11а | 100 | 58 | <u>СШ</u> | 97,3 | 26,7 |
| 10б | 100 | 12 | 11б | 96 | 23 | | | |
| 10-е | 96 | 24 | 11-е | 98 | 40,5 | | | |
| 11а | 100 | 36 | <u>СШ</u> | 89,5 | 26,8 | | | |
| 11б | 100 | 14 | | | | | | |
| 11-е | 100 | 28 | | | | | | |
| <u>СШ</u> | 98 | 25 | | | | | | |
| По школе | 98 | 36 | | 93 | 33 | | 97,2 | 37,6 |
| | Успева е-мость | Каче с-тво | | Успевае- мость | Качес- тво | | Успевае -мость | Качес- тво |
| | 2012 - 2013 уч.год | | | 2013 - 2014 уч.год | | | 2014 - 2015 уч.год | |

**Информация
по итогам учебно-воспитательного процесса в 9 и 11 классах
за 2014/2015 учебный год**

| Число уч-ся 9-х классов | Получили аттестаты | | Получили аттестаты особого образца | | На "4" и "5" | | Выпущено со справкой | | На 2-й год | |
|----------------------------|-----------------------|------|--|---|--------------|----|-------------------------|---|------------|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 68 | 65 | 95,6 | 0 | 0 | 16 | 24 | 0 | 0 | 3 | 4 |

| Число уч-ся 11-х классов | Получили аттестаты | | Получили аттестаты особого образца | | На "4" и "5" | | Выпущено со справкой | |
|-----------------------------|-----------------------|------|--|---|--------------|------|-------------------------|-----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 43 | 42 | 97,7 | 0 | 0 | 13 | 30,2 | 1 | 2,3 |

**Результаты независимых экспертиз оценки качества образования
учащихся выпускных классов.**

*Результаты мониторинговых обследований учащихся 4-х классов
в 2014-2015 учебном году.*

Математика, апрель, 2015г.

| класс | количество | средний | степень сформированности учебных достижений |
|-------|------------|---------|---|
|-------|------------|---------|---|

| | участников | балл | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
|-------|------------|------|----------|----------|---------------|--------|
| 4а | 29 | 48 | 5 | 16 | 5 | 3 |
| 4б | 21 | 54 | 5 | 9 | 7 | 0 |
| 4в | 21 | 46 | 2 | 11 | 7 | 1 |
| 4г | 15 | 37 | 0 | 3 | 10 | 2 |
| 4 - е | 86 | 47 | 12 (14%) | 39 (45%) | 29 (34%) | 6 (7%) |

Русский язык, апрель, 2015 г.

| класс | количество участников | средний балл | степень сформированности учебных достижений | | | |
|-------|-----------------------|--------------|---|----------|---------------|--------|
| | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| 4а | 30 | 52 | 2 | 20 | 8 | 0 |
| 4б | 21 | 56 | 5 | 9 | 7 | 0 |
| 4в | 20 | 54 | 4 | 10 | 6 | 0 |
| 4г | 11 | 40 | 0 | 3 | 8 | 0 |
| 4 - е | 82 | 52 | 11 (14%) | 42 (51%) | 29 (35%) | 0 (0%) |

Метапредметные результаты, апрель, 2015г.

| класс | количество участников | средний балл |
|-------|-----------------------|--------------|
| 4а | 29 | 50 |
| 4б | 21 | 57 |
| 4в | 19 | 50 |
| 4г | 16 | 44 |
| 4 - е | 85 | 51 |

Результаты мониторинга учащихся 4-х классов в динамике за 5 лет

| | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Математика | 62,7 | 52 | 47,67 | 48,88 | 47 |
| Русский язык | 45,1 | 53,75 | 53,75 | 47,59 | 52 |

*Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 9-х классов в 2014-2015 учебном году*

| Предмет | Количество сдававших экзамен | Средний первичный балл | Средний тестовый балл | «5» | «4» | «3» |
|--------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
| Математика | 65 | 18 | 53,6 | 16 | 22 | 27 |
| Русский язык | 65 | 29,54 | 60,33 | 18 | 35 | 12 |

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 9-х классов в динамике за 5 лет**

| | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Математика | 51,8 | 52,45 | 45,47 | 52,11 | 53,6 |
| Русский язык | 60,9 | 63,8 | 58,26 | 62,21 | 60,33 |

| | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|---|------|
| Физика | - | 57,9 | 44,4 | - | - |
| Информатика | 51,1 | 63,7 | 63 | - | - |
| Химия | 21,2 | 63,2 | 31,8 | - | 58,2 |
| Биология | 46,8 | 56 | 46,75 | - | - |
| История | - | 61,2 | 61,2 | - | - |
| Литература | 61 | 66,2 | 60 | - | - |
| Английский язык | - | 74,7 | - | - | 54 |
| Немецкий язык | - | 80 | - | - | - |
| География | 75,6 | 62 | 56,9 | - | - |
| Обществознание | 60,3 | 59,92 | 45 | - | - |

**Результаты единого государственного экзамена учащихся 11-х классов
в 2014-2015 учебном году**

| Предмет | Количество учащихся сдававших экзамен | Средний балл |
|--|--|--|
| Математика (базовый уровень) | 15 | Успеваемость – 100% Качество – 100% |
| Математика (профильный уровень) | 38 | 50 |
| Русский язык | 42 | 72,2 |
| Физика | 11 | 53 |
| География | 1 | 65 |
| Химия | 4 | 62 |
| Биология | 5 | 54 |
| Английский язык | 1 | 60 |
| История | 1 | 36 |
| Литература | 1 | 38 |
| Обществознание | 22 | 57 |
| Информатика | 1 | 66 |

Результаты единого государственного экзамена учащихся 11-х классов в динамике за 5 лет

| | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Математика | 48,3 | 47,3 | 40,8 | 51 | 50 |
| Русский язык | 62,8 | 62,4 | 62,25 | 72,4 | 72,2 |
| Физика | - | 37,5 | 42,7 | 53,5 | 53 |
| Информатика | 69 | 60 | - | 94 | 66 |

| | | | | | |
|-----------------|------|----|------|-------|----|
| Химия | 52,2 | 45 | 39 | 52,25 | 62 |
| Биология | 47,4 | 72 | 54 | 49,13 | 54 |
| Английский язык | 56,8 | 27 | 69 | 55,3 | 60 |
| Немецкий язык | 69 | 30 | - | 70 | - |
| Обществознание | - | 51 | 57,3 | 56,3 | 57 |
| География | - | - | 63,5 | 58,3 | 65 |
| История | 47 | - | 40 | 63 | 36 |
| Литература | 78 | - | 62,5 | 62 | 38 |

Сведения об устройстве выпускников

Из 42 выпускников 6 человек поступили в средние специальные учебные заведения, 35 чел. – в высшие учебные заведения, из них на бюджетном обучении 20 человек, на коммерческом – 15.

| № п/п | Название высшего учебного заведения | Количество поступивших |
|-------|---|------------------------|
| 1 | Пермский национальный исследовательский политехнический университет | 12 человек |
| 2 | Пермский государственный национальный исследовательский университет | 11 человек |
| 3 | Пермская государственная сельскохозяйственная академия | 6 человек |
| 4 | Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет | 2 человека |
| 5 | Пермский государственный медицинский университет | 1 человек |
| 6 | Высшая школа экономики | 1 человек |
| 7 | Пермская государственная академия искусства и культуры | 1 человек |
| 8 | Высшие учебные заведения других городов России | 2 человека |

Все выпускники продолжили свое образование с учетом изучения профильных предметов старшей школы.

Анализ данных показывает следующее:

- общий уровень качества знаний по школе увеличивается незначительно, в некоторых классах и параллелях произошло изменение (снижение) годовых результатов.
- преодолено снижение качества знаний при переходе из начальной школы в 5-й класс. Это показывает, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в основную школу решаются верно. Переход на образовательные стандарты второго поколения позволяет более объективно подходить к оцениванию знаний каждого ребенка, следить за траекторией его развития, направлять и помогать ребёнку, если такая необходимость возникает.

- В среднем звене при переходе в следующий класс некоторые учащиеся испытывали значительные трудности и снизили качество обучения на несколько процентов, что равноценно потере двух – трех хорошистов в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями – предметниками

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов и ЕГЭ 11-х классов дают основание выделять проблему преподавания и результативности обучения по курсу математики, истории, биологии.

Несмотря на то, что успеваемость по школе выросла, нет достаточной работы с сильными детьми, плохо работаем с резервом, с детьми, у которых проблемы в усвоении одного предмета, не работаем над их пробелами, на недостаточном уровне построена индивидуальная работа. Результативность выступлений учащихся на интеллектуальных конкурсах по-прежнему остаётся невысокой. Для достижения более высоких показателей необходим неформальный подход к планированию и систематизация работы по подготовке к предметным олимпиадам (в рамках работы с одаренными детьми).

Работа с немотивированными учащимися в школе строится обычно в следующих формах:

- индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей;
- индивидуальные задания;
- дополнительное образование;

Однако результативность данной работы невысокая – успеваемость по итогам года - показатель данной работы

Профильного обучения в старшей школе приносит свои положительные результаты: все учащиеся сдают ЕГЭ, высокий процент поступления в ВУЗы. При переходе в 10-й класс происходит снижение качества знаний. Десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10-й класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы по индивидуальным учебным планам. У некоторых десятиклассников нет осознанного выбора изучения предметов на профильном уровне. В основном он определяется не профессиональным интересом старшеклассников, а сдачей экзаменов. Это объясняется недостаточной работой на ступени предпрофильного обучения и отсутствием системного подхода к решению данной проблемы.

Анализ работы школьной социально-психологической службы

В школе работает социально – психологическая служба.

Целью работы данной службы (СПС) являлось: создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий; способствующих психическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации учащихся.

Исходя из данной цели деятельность специалистов была выстроена по следующим направлениям:

- диагностика личностного и интеллектуального уровней учащихся, ранняя диагностика семей группы социального риска;

- организация профилактической, развивающей и коррекционной работы с разными категориями детей и семей;
- защита прав и интересов детей и подростков;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями.

В течение 2014 – 2015 учебного года специалистами социально-психологической службы была проведена следующая работа:

1. В начале учебного года был сформирован социально-педагогический паспорт образовательного учреждения.

| приоритетные категории | количество учащихся (сентябрь 2014 г.) | количество учащихся (декабрь 2014 г.) | количество учащихся (июнь 2015 г.) |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| Учащиеся, находящиеся в СОП | 13 | 9 | 8 |
| из них, состоящие на учёте в ОДН | 4 | 2 | 2 |
| Учащиеся, состоящие на ВШУ | 27 | 24 | 24 |
| из них, состоящие на учёте в ОДН | 11 | 11 | 14 |
| Всего, состоящие в ОДН | 15 | 13 | 16 |

В течение года количество детей, состоящих на учёте в СОП, уменьшилось в результате положительной динамики реабилитационной работы. Количество детей, состоящих на учёте в полиции, к концу года незначительно уменьшилось.

На конец года на учёте в ПДН состоит 16 учащихся. Из них: 5 – за нанесение побоев, 3 – за совершение кражи, по 2 – за бродяжничество и порчу чужого имущества, по 1 – за употребление токсических веществ, антиобщественного поведения, мелкое хулиганство, требующий особого контроля. Исходя из этого, классным руководителям необходимо активизировать работу по сплочению классных коллективов. Представителям ШСП принимать активное участие в работе направленной на профилактику конфликтных ситуаций и решение проблем конструктивным способом.

В этом учебном году в школе проводилась систематическая работа, направленная на профилактику употребления детьми психоактивных веществ. Результат - уменьшение количества детей, употребивших спиртные напитки в этом году по сравнению с прошлым.

Уменьшилось количество преступления, совершённых учащимися ОУ. В этом учебном году не совершено ни одного преступления. Увеличилось количество общественно-опасных деяний – 4 (побои) (3 в прошлом году). 2 ООД совершил Кольцов С., по одному Артемов Н. и Эргешова А.. С 4 до 3 снизилось количество административных правонарушений. Причины такого количества правонарушений и ООД - отсутствие или

неэффективная профилактическая и коррекционная работа как классных руководителей, так и специалистов СПС, а также недостаточный контроль за детьми со стороны родителей. В новом учебном году следует уделить особое внимание социально-психологической поддержке, как детям приоритетных категорий, так и детям - норма. Классным руководителям необходимо усилить работу, направленную на раннюю профилактику правонарушений, работу с семьями учащихся с целью оказания помощи силами специалистов социально-психологической службы в урегулировании проблем между родителями и детьми.

2. По результатам диагностики были выявлены учащиеся, нуждающиеся в помощи педагога-психолога.

В течение учебного года 277 учащихся ОУ были охвачены психологической диагностикой, 210 – программами после проведенной диагностики, 12 – индивидуальными консультациями. Тематика групповых психодиагностических исследований учащихся касалась в основном проблем, связанных с особенностями развития учащихся начальной школы и самопознания, самоопределения, профориентации учащихся 7-11 классов. Для 19 родителей были проведены индивидуальные консультации, связанные с проблемами в семье и сверстниками (у учащихся), 63 родителей было охвачено групповыми формами работы. 12 педагогов получили методические консультации.

Выявлено 39 учащихся, показавших низкие результаты по показателю адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах. Из них 36 было охвачено коррекционными программами, 24 из которых по результатам коррекционных занятий показали положительную динамику. 111 учащихся 9 и 11 классов были охвачены групповыми программами по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ. 6 из них получили необходимые рекомендации в рамках индивидуальных консультаций.

Проведено 1 тренинговое занятие с родителями 6г классе «Агрессивное поведение подростков».

3. В течение учебного года логопедом было обследовано 368 учащихся. Из числа этих школьников выявлено 122 ребенка с нарушениями устной речи, 42 – письма. 58 учащихся было зачислено на занятия к логопеду по результатам диагностики: 21 (14 в 2014 г.) в группу развития речи и 37 (50 в 2014 г.) – дисграфии. Из них 13 и 25 учащихся соответственно были выпущены из группы. С 19 (38) учащимися, из числа посещавших логопедический пункт, коррекционная работа будет продолжена на следующий год. Кроме этого, 124 (127) детей нуждаются в помощи логопеда.

3 учащихся группы риска и СОП, нуждающиеся в логопедической помощи, посещали занятия логопеда (Некрасова Юлия, Чугайнов Сапа, Амиров Арсен). Для классных руководителей была составлена 1 логопедическая справка и 3 речевых карты. Для родителей, детей, находящихся в СОП и группе риска, проведено 2 индивидуальных консультации для родителей (Некрасова Юлия, Амиров Арсен).

Т.о. количество детей, имеющих логопедические проблемы, по сравнению с прошлым годом увеличивается, что естественным образом сказывается на результатах обученности школьников. Ситуация усугубляется ещё тем, что родители данной категории детей имеют не только низкий профессиональный, но и педагогический уровень, поэтому основная работа по профилактике и коррекции логопедических проблем возлагается в основном на ОУ.

В этом учебном году логопедом ОУ осуществлялось руководство педагогической практикой студентов 3 курса ФГБОУ ВПО «ПНПУ» по специальности «логопедия». В рамках работы с родителями логопедом ОУ было проведено 36 индивидуальных консультаций. Основные темы «Состояние речи конкретного ученика», «Проблемы письменной речи», «Артикуляционные упражнения для постановки звуков», «Динамика развития речи», «Рекомендации по работе дома». Большое внимание логопед ОУ уделяет самообразованию. В

этом учебном году Катаева С.Л. в международном конкурсе «Логопедическое занятие» и во всероссийском конкурсе «Электронное учебное пособие». Посильная помощь оказывалась Катаевой С.Л. и педагогам ОУ. Она принимала активное участие в заседаниях ШПМПК, при этом и учителям и родителям учащихся выдавались рекомендации по решению проблем, связанных с трудностями в обучении школьников. Оказывала методическую индивидуальную помощь педагогам в работе с детьми-логопатами. В рамках повышения квалификации ею пройдены курсы «Формирование института общественной экспертизы внеурочной деятельности школьников».

4. Социальным педагогом ОУ проводилась определённая работа с учащимися группы риска и находящимися в СОП. В течение года были организованы выходы в семьи учащихся совместно с инспектором ОДН с целью выявления семейного неблагополучия и оказания превентивной помощи.

В течение года выявлено 3 учащихся, оставшихся без попечения родителей: Слабых В. ба, Устюжанина Е. ба и Кайшева Д. 7б. С родственниками были проведены разъяснительные беседы по правилам оформления опеки, выход в семью (Кайшева А.) совместно со специалистами КДН. И ЗП.

С целью изучения микроклимата в неблагополучных семьях и семьях группы риска и составления акта ЖБУ осуществлено 19 выходов совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП.

С целью профилактики СОЗ, вредных привычек, правонарушений и преступлений в течение года проводились групповые беседы с учащимися 8а,б,в, 4г.

Специалисты СПС оказывают необходимую консультативную помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса: для педагогов, классных руководителей специалистами СПС проведено 25 консультаций, для учеников - 34, для родителей - 43.

В этом учебном году 1 учащейся (Постниковой Д. 9б) была совершена попытка суицида. Для учащейся был разработан ИПС, в котором прописаны профилактические мероприятия, направленные на оказание помощи несовершеннолетней. Куратор контролирует реализацию мероприятий. По итогам ОГЭ девушка успевает и планирует продолжить обучение в другом ОУ.

В мае 2015 г. среди учащихся 9-11 классов было проведено тестирование на выявление фактов употребления ПАВ. Результаты тестирования не выявили проблем в этом направлении.

В течение года в различные административные (КДН и ЗП, суд), социальные службы отправлялись характеристики, информации и ходатайства по вопросам образования и содержания несовершеннолетних различных категорий.

5. В течение учебного года было проведено 10 заседаний Совета содействия семьи, рассмотрены 41 информация классных руководителей. Родителям были даны рекомендации по улучшению детско-родительских взаимоотношений, изменению ситуации с проблемами в обучении и поведении. Стоит отметить, что количество проведенных заседаний и число семей, обсужденных на них, по сравнению с прошлыми годами уменьшилось. Что, с одной стороны, указывает на усиление работы классных руководителей, администрации школы, специалистов СПС по ранней профилактике неуспеваемости, девиантного и деликвентного поведения несовершеннолетних. Однако стоит отметить, что не все классные руководители использовали этот профилактический ресурс как в работе с детьми, требующих педагогической поддержки, так и с детьми приоритетных категорий.

6. Одной из причин совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений является неорганизованный досуг.

На конец учебного года 60% учащихся приоритетных категорий охвачены дополнительной занятостью во внеурочное время. Этот показатель выше прошлогоднего. Отчасти причиной этого является организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Классным руководителям предстоит ещё поработать, чтобы помимо школьных внеурочных курсов учащиеся посещали и внешкольные учреждения дополнительного образования.

7. В школе функционирует школьная служба примирения, состоящая из 7 участников (включая руководителя). За отчётный период было рассмотрено 3 случая с примирением сторон. Выявлено, что отсутствуют мероприятия по продвижению ШСП в образовательном пространстве ОУ. Т.О., в течение учебного года было рассмотрено незначительное количество конфликтных ситуаций, несмотря на то, что проблема с неконструктивным решением конфликтов (драки) в ОУ стоит очень остро. В этом учебном году представители ШСП принимали участие в конкурсе волонтеров, приняли участие в муниципальном этапе мероприятия. В новом учебном году руководителю ШСП необходимо пересмотреть формы работы, активизировать свою деятельность как в ОУ, так и за пределами, предусмотреть возможность обучения учащихся по программам восстановительной технологии.

8. За отчётный период было проведено 5 заседания ШПМПК. 11 учащихся начальной и основной школы получили заключения из ГПМПК и в соответствии с рекомендациями специалистов получали услуги в ОУ (посещение занятий логопеда и психолога). Руководителю службы необходимо активизировать деятельность по ранней профилактике неуспеваемости: своевременному выявлению детей, которых необходимо отправить на ГПМПК, уточнению образовательного маршрута учащихся с проблемами в обучении.

9. В течение учебного года возник круг проблем, поэтому при планировании на новый учебный год с целью повышения эффективной деятельности специалистов СПС необходимо учесть следующее:

| Проблемы | Пути решения |
|---|---|
| отсутствие 100 % охвата детей группы риска и СОП организованными формами досуга | усиление работы кураторов ИПС по вовлечению детей приоритетных категорий в организованные формы досуга |
| значительное количество учащихся, состоящих на учёте за нанесение побоев | усиление деятельности классных руководителей по профилактике конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних; активизация деятельности ШСП по данной проблеме |
| проблема с увеличением случаев суицидального поведения подростков в городе | организация деятельности классных руководителей и специалистов СПС по профилактике суицидального поведения |

Анализ воспитательной деятельности школы

В 2014/15 учебном году были поставлены две основных задачи при организации жизнедеятельности детско-взрослого сообщества:

1. Создать условия для социализации учащихся через модель сетевого взаимодействия с другими учреждениями и общественностью.
2. Содействовать повышению уровня педагогической культуры родителей.

Решая данные задачи, воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- патриотическое - к 70-летию Великой Победы;
- традиционные дела школы;
- реализация проекта «Семья – социум - школа»
- работа с детьми группы риска, СОП и ВШУ.

Формируя активную гражданскую позицию, воспитывая гордость за страну, край, город, в котором живешь, была проведена огромная работа по патриотическому воспитанию:

- состоялись встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами воинской службы и тружениками тыла. Встречи прошли на высоком уровне. Использовались такие формы как Урок мужества, концерт, Вахта памяти;
- был организован просмотр фильмов в кинотеатре "Премьер" для учащихся 11-х, 9-х, 7-х классов с беседами;
- приняли участие учащиеся 8,9,10 и 11-х классов в районной церемонии вручения медалей «70 лет Победы»,
- провели экскурсии по памятным местам учащиеся начальной школы, 5- и 7-х классов;
- обучающиеся посетили районный музей в ЦДЮТ «Рифей» по теме «Дети и война»
- прошли акция «Поздравительная открытка», выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто» в школе и в ТОС «Стахановский»

Также были проведены конкурсы рисунков, плакатов, газет; конкурс сочинений о своих прабабушках и прадедушках "Горжусь и помню" и оформлен стенд; конкурс военно-патриотической песни «Мы помним»; спортивные мероприятия – для старшеклассников – «Допризывник, проверь себя!», для мальчиков 7-8 классов – «Богатырские забавы».

Все юноши школы приняли участие в муниципальном силовом конкурсе на сдачу ГТО в рамках фестиваля «Дни войны». В рамках этого фестиваля наши ученики 6-х классов результативно поучаствовали в интеллектуальных играх «Награды сынов отечества» районного уровня, а команда 6-х классов – как победители районного уровня, защищали честь школы на уровне города. Педагоги, которые готовили обучающихся к интеллектуальной игре Голышева Л.В. и Пьянкова Е.В.

Для включения всех участников образовательного процесса в школе прошли традиционные дела «День Учителя», «День Родителя», «День Ученика», торжественный приём семей лучших учеников школы, конференция детско-взрослого сообщества, общешкольные конкурсы «Класс года», «Родитель года», «Родительский актив года», «Признание. Призвание. Победа» (учительский приз), презентация классных коллективов 6-х и 8-х классов.

Особенно хотелось бы отметить торжественный приём семей лучших учеников школы, для проведения, которого был поставлен спектакль – сказка "Морозко", в котором приняли участие 16 педагогов.

Впервые в этом учебном году был проведён общешкольный конкурс «Минута славы» по номинациям: вокал, танец, художественное слово, актёрское мастерство, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, сочинение.

Все учащиеся, принявшие участие в конкурсе, были отмечены на празднике «День Ученика»; лауреатам конкурса была предоставлена возможность выступить на общешкольных мероприятиях («День Учителя», «День Родителя», «Связь поколений», «Будущим защитникам страны посвящается», «Весенняя капель»).

Возродилась акция «Возвращенный лес». Совместно всеми участниками данной акции было собрано около двух тонн макулатуры. Особенно отличились учащиеся и родители бв, 10а классов.

Нельзя не отметить работу волонтерского отряда «Дарить добро людям» под руководством Аликиной Л.С.. Волонтерский отряд работал по проекту совместно с некоммерческим благотворительным фондом «Берегиня». Волонтеры задействованы были в течение всего учебного года в благотворительных акциях, балах, связанных с ветеранами ВОВ и детьми онкологическим заболеванием.

Третье направление воспитательной деятельности было связано с реализацией проекта «Семья. Социум. Школа». Реализуя данный проект, педагогический коллектив стремился создавать условия для однородной воспитательной и развивающей среды; формировать отношения на основе сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса через ключевые дела года «Учеба, здравствуй! Школа, здравствуй!», «Мир дому твоему», «Город мастеров», «Весенний звездопад», «Пятая четверть – для отдыха и для труда»; через общешкольные и классные КТД; образовательные экскурсии; трудовые дела; акции; смотры знаний, конкурсы; работой общешкольного родительского комитета и школой родительского актива.

12 родителей стали победителями школьного конкурса «Родитель года» и 28 лауреатами этого конкурса. Родительские актив ба классов – победитель школьного конкурса «Лучший родительский актив».

В этом учебном году впервые у восьмиклассников была возможность пройти профессиональные пробы. Обучающимся было предложено 7 предприятий, 27 профессиональных проб. Учащимися было выбрано – 19. Все пробы прошли в полном объеме, согласно тематическому планированию. Ребята отмечают важность, полезность, значимость и новизну данных мероприятий.

Для прохождения профессиональных проб были заключены договора с авиационным и агропромышленным техникумами, а также с детской библиотекой №7, детским садом № 371. Наиболее выбираемые профессии: повар-кондитер, оператор ЭВМ, технолог общественного питания, товаровед и эксперт качества товаров, флорист, библиотекарь, литейщик черного и цветного металлов. Каждый восьмиклассник имел возможность три раза сделать профессиональный выбор, на что по учебному плану отводилось 34 учебных часов. Каждый ученик имел дневник для учета прохождения профессиональной пробы и рефлексивных записей.

Ребята смогли не только познакомиться с профессиями, но и попробовать себя в этой профессии, увидеть положительные и отрицательные стороны той или иной профессии; проанализировать свои способности и возможности и в дальнейшем сделать свой выбор. Узнали, куда пойти после школы учиться для получения выбранной ими профессии.

Сведения о достижениях учащихся

Учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня и показали высокие результаты:

Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»

- Шарипова Алина, 6А класс - Победитель
- Голдырева Валерия, 3А класс - Победитель

- Каримова Александра, 7В класс – диплом 3 степени, учитель Пьянкова Е.В.

Международный творческий конкурс «Окна ТАСС: летопись Победы»

- Ощепкова Анастасия 6 А класс - лауреат
- Шарипова Алина 6 А класс – лауреат, учитель Пьянкова Е.В.

Городская интеллектуальная игра «Награды сынов Отечества»

- Команда 6-х классов – диплом 1 степени учитель Пьянкова Е.В.

«Рыцарский турнир» по истории в рамках Городского сетевого проекта

- Команда учащихся 6 классов – 5 место учитель Пьянкова Е.В.

Международная олимпиада по музыке «Видеоурок»

- Толстикова Вероника, 6Г класс – 1 место
- Поварницын Александр, 6А класс – 2 место
- Шарипова Алина, 6А класс – 2 место
- Яхонтов Георгий, 6Г класс – 3 место
- Воронов Эдуард, 6Г класс – 3 место, учитель Вяткина Л.В.

Международная олимпиада по музыке «Инфоурок»

- Коротков Андрей, 1А класс – 1 место
- Тарантин Михаил, 6В класс – 1 место
- Лебедева Мария, 6А класс – 2 место
- Яхонтов Георгий, 6Г класс – 2 место
- Любимова Виктория. 6А класс – 3 место учитель Вяткина Л.В.

Международный проект по английскому языку «Инфоурок»

- Воронов Эдуард, 6Г класс – 3 место
- Гусев Никита, 6Г класс – 3 место, учитель Якимова В.Н.

Международная олимпиада по ИЗО «Инфоурок»

- Шарипова Алина, 6А класс – 2 место, учитель Трофимова О.В.

Всероссийский конкурс рисунка, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ

- Никифорова Анастасия, 6А класс - 1 место;
- Любимова Виктория, 6А класс – 3 место;
- Аристова Дарья, 6А класс – 3 место, учитель Трофимова О.В.

Всероссийский конкурс рисунка «В цвете всё на свете нарисуют дети»

- Аксёнова Мария, 8А класс – 1 место в номинации «графика», Трофимова О.В.
- Шарипова Алина, 6А класс – 1 место в номинации «живопись»;
- Ощепкова Анастасия, 6А класс – лауреат конкурса

Краевой конкурс инициатив и творчества «Молодёжная творческая мастерская»

- Аристова Дарья, 6А класс - призёр конкурса, учитель Трофимова О.В.
- 19 учащихся 3-7 классов – лауреаты конкурса

Первый Всероссийский конкурс «Космос глазами детей»

- Аристова Дарья, 6А класс - лауреат конкурса, учитель Трофимова О.В.

3. Реализуемые общеобразовательные программы

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, школа реализует следующие общеобразовательные программы:

Начальное общее образование (первая ступень) - нормативный срок освоения 4 года.

Основное общее образование (вторая ступень) - нормативный срок освоения 5 лет.

На ступени основного общего образования, обеспечивается освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонности, интересы и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Среднее (полное) общее образование (третья ступень) - нормативный срок освоения 2 года.

Ступень среднего (полного) общего образования, является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильного обучения по индивидуальным учебным планам

Дополнительное образование - дополнительные образовательные программы различной направленности, реализуемые в школой за пределами определяющими их статус основных образовательных программ, обеспечивают всестороннее удовлетворение образовательных потребностей с учетом интересов и возможностей личности обучающихся.

4. Приоритетные направления и задачи образования

Исходя из основных итогов учебно-воспитательной работы школы в прошлом учебном году, целью образовательной программы школы является создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников здорового образа жизни, социально-нравственной деятельности и личностного развития.

В 2015-2016 учебном году определены следующие приоритетные направления и задачи образования школьников:

- обеспечить 100 % выполнение учебных программ по всем учебным предметам;
- добиться уровня промежуточной качественной успеваемости не ниже 2014-2015 учебного года;
- добиться повышения качества государственной итоговой аттестации (9 классы) в соответствии с муниципальным заданием;
- обеспечить качественную подготовку выпускников 11 классов к ЕГЭ;
- продолжить реализацию содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая участие в муниципальном проекте ММОШ, предпрофильную подготовку в 8- 9 классах и многопрофильное обучение в старшей школе, дополнительное образование (в том числе на платной основе);
- продолжить работу по созданию благоприятных условий для развития познавательных способностей детей; стимулирования творческой деятельности интеллектуально развитых детей; повысить качество подготовки исследовательских и творческих проектов;
- организовать работу по поддержке школьного ученического самоуправления; продолжить обучение учащихся навыкам самоуправления через организацию и проведение общешкольных событийных дел; планировать содержание деятельности, которое соответствует интересам и потребностям учащихся

- разнообразить внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- добиться снижения количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН по сравнению с прошлым годом;
- продолжить реализацию мероприятий направленных на повышение квалификации педагогических работников.

5. Особенности учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Учебный план школы направлен на решение следующих важных задач:

- формировать общую культуру личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создавать условия для развития интересов, склонностей и способностей учащихся, условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- способствовать развитию информационно-коммуникативных компетенций;
- воспитывать патриотизм, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, чувство осознанной ответственности за свои поступки;
- прививать любовь к окружающей природе, родине, семье;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Продолжительность учебного года:

6-9,11 классы -34 учебных недель,

10 классы – 36 учебных недель (с учетом 2-х недельной социальной практики).

Учебный план для 6-7 классов сформирован для 5-дневной учебной недели, для 8-11-х для 6-дневной недели.

Продолжительность урока составляет:

6 – 11 классы – 45 минут (40 минут – во вторник и в субботу).

Основное общее образование

Учебный план основной школы направлен на создание условий для компетентного самоопределения подростка в выборе дальнейшей образовательной траектории.

6 – 9 классы

Предмет «Технология профессионального самоопределения» в 9 классах введён с целью более полного удовлетворения запросов учащихся и их родителей в рамках профессионального самоопределения, а также с целью расширения профессионального выбора и определения профиля обучения в старшей школе. Предмет проводится на базе Пермского радиотехнического колледжа имени А.С.Попова.

Предмет «Психология» включён в учебный план 8 и 9 классов. Учебные программы подобраны с учётом возрастных особенностей учащихся и направлены на развитие навыков

культуры общения, на создание условий для успешной адаптации, социализации и профессионального самоопределения.

С целью решения основной задачи – повышения качества образования, с учетом особенностей содержания реализуемых учебных программ, из вариативной части добавлены по 1 часу на следующие предметы:

- русский язык (в 7-х классах) программа С.И.Львовой рассчитана на 170 часов;
- математика (в 7,8,9-х классах)

В 2015/16 учебном году школа продолжает работу в муниципальном проекте «Основная школа - пространство выбора».

В учебном плане 7-х классов преподавание русского языка представлено поточно - групповым методом, деление на группы происходит по уровню сложности («Сложный русский», «Базовый русский», «Простой русский»).

Одна из задач основной школы - подготовка учащихся к выбору профессионально-ориентированного направления образования, «специализация» их образовательного запроса.

Ребенок в процессе обучения должен понять свои интересы и склонности, определить, в какой предметной области лежат его интересы. В связи с этим в учебный план школы включены краткосрочные курсы по выбору для учащихся 6 классов и «Профессиональные пробы» для учащихся 8-х классов.

Краткосрочные курсы направлены на развитие познавательных интересов учащихся и развитие осознанного отношения к собственному образованию. На выбор учащимся 6-ых классов предложено 17 краткосрочных курса:

- «Робототехника»
- «Музыкальная палитра»
- «Компьютерная графика»
- «Биологическая лаборатория»
- «Опыты химии»
- «Математический экспресс»
- «Волшебный мир оригами»
- «Туризм»
- «Декупаж на стекле»
- «Изонить»
- «Графический дизайн»
- «Вязание салфеток на рамках»
- «Путешествие по родному краю»
- «Увлекательный мир кроссвордов»
- «Путешествие в страну Я»
- «Подвижные игры «Непоседы»»
- «Интеллектуальные игры»

Спецкурсы для 6, 8 - 9 классов являются предпрофильными и также направлены на развитие познавательного интереса, расширения кругозора учащихся и повышения качества образования:

В 6 классах реализуются спецкурсы по информатике и робототехнике.

В 8 классах реализуются спецкурсы:

- «Нормы русского литературного языка»
- «Робототехника»
- Черчение

В 9 классах реализуются спецкурсы:

- «Практикум по решению задач»
- «Избранные задачи ОГЭ по математике»
- «Практикум по созданию текста»

Годовая промежуточная аттестация в 6-8 классах проводится в форме итоговых письменных контрольных работ по математике (6 классы), письменной контрольной работы по алгебре (7,8 классы), устного экзамена (зачёта) по русскому языку (6-8 классы), устного экзамена по геометрии (7,8 классы).

Для становления социальной личности, для формирования активной гражданской позиции и экологической культуры в учебный план учащихся 7-х классов вводится 10 часов социальной практики. Целью проекта «Социальная практика – школьный двор» является организация образовательной деятельности учащихся 7 классов по озеленению школьной территории.

Среднее общее образование

Учебный план для 10, 11 классов строится на основании концепции муниципальной модели профильного обучения. Классно-урочная система заменяется предметно-групповой.

Определение предметов для изучения на профильном уровне, осуществляется с учетом реальных потребностей учащихся и их родителей, специфики образовательной программы школы, а также кадровых возможностей.

На профильном уровне изучаются предметы: математика, русский язык, обществознание, право, физика, биология.

С учетом индивидуальных образовательных запросов учащихся формируются индивидуальные учебные планы и на их основе создаются образовательные потоки.

Всего в 10 классах составлено 19 варианта ИУП, в 11 классах – 13 варианта ИУП.

Часы вариативной части используются следующим образом:

для более успешной подготовки к итоговым испытаниям по обязательным предметам добавлен 1 час на изучение русского языка и 1 час - на математику;

в 10 классе введен предмет технология в виде двух модулей: «Исследовательский практикум» и «Социальная практика», цель которых решать задачи социальной, профессиональной адаптации и конкурентоспособности выпускников.

В учебный план введены элективные курсы, позволяющие приобрести опыт проектной деятельности, овладеть умениями поиска и комплексного анализа информации.

Учащимися были выбраны следующие элективные курсы:

- «Функции помогают уравнениям»
- «Элементарная алгебра в ЕГЭ»;
- «Решение практико-ориентированных задач»;
- «Основы начертательной геометрии»;
- «Психология»;
- «Практикум по созданию текста»;
- «Литературные премии».

Элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных и личных интересов учащихся, на овладение учащимися основами определённых профессиональных сфер. На элективных курсах предполагается использование активных форм обучения с преобладанием самостоятельной работы.

Годовая промежуточная аттестация в 10 классах проводится в форме письменного экзамена по математике, экзамена по русскому языку, состоящему из письменной и устной части, и экзамену по одному предмету профильного изучения. Годовая промежуточная аттестация включает также написание и защиту своей исследовательской работы, и участие в десятидневной социальной практике.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программ по учебным предметам, курсам, модулям, включённым в учебный план школы, осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями школы на основе:

- федерального и регионального компонентов образовательного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- авторских программ учебных предметов, курсов и т.д.;
- методических писем и рекомендаций по преподаванию учебных предметов, курсов и дисциплин;
- Положения о разработке рабочих программ.

Используемые в учебном процессе учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2015-2016 учебный год.

7. Особенности организации образовательного процесса.

Формы получения образования учащимися.

В настоящее время основной формой обучения является очная, классно-урочная система.

Современные технологии, используемые в образовательном процессе.

В настоящее время в педагогике известно достаточно много технологий.

В образовательном процессе школы используются следующие прогрессивные технологии:

- игровая;
- уровневой дифференциации;
- КСО (коллективные способы обучения);
- модульная;
- коллективной творческой деятельности;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии обучения;
- проектной деятельности и другие технологии.

Дифференциация в обучении в основном применяется в школе к учащимся с различным уровнем мотивации.

Технология коллективных способов обучения можно считать вспомогательной. Она дает хорошие результаты при использовании её как одной из форм организации учебной деятельности при работе по другим технологиям.

Модульное обучение в качестве основной структурной единицы использует не урок, а учебный модуль, состоящий из нескольких уроков, образующих некоторую замкнутую целостную систему. Модульное обучение базируется на деятельностном подходе к процессу обучения, использует теорию развивающего обучения. Из программированного обучения оно заимствует идею активности ученика в процессе его четких действий, осуществляемых в определенной логике, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий использует самую ее суть - ориентировочную основу деятельности.

Технология развивающего обучения предполагает не только индивидуальную, но чаще парную и групповую работу. Работа в группе позволяет учащимся овладеть навыками планирования, моделирования, нормами коммуникации, умением договариваться, строить диалог.

Информационно-коммуникативные технологии способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д.

Технология проектной деятельности. В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. В нашей школе проектной деятельностью начинают заниматься учащиеся уже с начальной школы. В школе сложилась система работы с проектами учащихся.

8. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся

Воспитательная деятельность осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности школы, класса и его детско-взрослого сообщества.

Участниками воспитательной деятельности являются дети, родители, учителя, коллектив класса и школы, а также администрация, родительские и ученические активы, то есть «школьный треугольник».

Взаимодействие участников воспитательной деятельности строится на основе принципа делового партнерства, а именно: на доверии, уважении чувства собственного достоинства, взаимопомощи, взаимопонимания, персональной и коллективной ответственности.

Основной целью воспитательной деятельности в школе является воспитание духовно-нравственного человека, гражданина своей страны. И эта цель решается при помощи следующих задач:

1. Строить воспитательную деятельность на общечеловеческих ценностях: человек, жизнь, здоровье, любовь, семья, труд, образование, отечество, земля, мир.
2. Изучать историю и культуру семьи, школы, района, края, своей страны и народов мира.
3. Формировать у участников воспитательной деятельности потребность знать и выполнять правовые нормы и нормы нравственного поведения человека в семье, классе, школе, обществе.

Педагогическим коллективом определена концепция воспитательной системы:

- в центре образовательного процесса, включающего в себя воспитание и обучение, находится человек – субъект деятельности. Новизна данного подхода заключается в том, что в педколлективе под субъектом подразумевается и ученик, и учитель, и родитель. На решение всех школьных проблем и педагоги, и администрации смотрят с позиции «школьного треугольника». Мы убеждены, что качество образовательного процесса зависит не только от обучения и развития ребенка, но и обучения и развития его родителей, а также педагогов. Кроме того, данный подход способствует расширению субъектности участников образовательного процесса, на что в свою очередь указывает Концепция модернизации Российской системы образования.
- вся деятельность детско-взрослого сообщества направлена на создание карьеры ученика, карьеры родителя, карьеры учителя. Все три карьеры базируются на трех содержательных блоках:
 - «Кто я есть на этой земле?»;
 - «Мои отношения с окружающим миром»;
 - «Я - деловой человек, профессионал».

Процесс воспитания строится на основе самопознания, общения, деятельности.
Для карьеры ученика спланировано и осуществляется:

- организация «Школы успеха»;
- создание пакета документов для деятельности органов ученического самоуправления;
- организация школы актива;
- разработка системы классных часов «Я и мои отношения с миром»; Уроков семейной любви;
- создание системы дополнительного образования;
- организация профильного обучения на III ступени;
- организация конкурсов «Класс года», «Ученик года»; «Учитель года»; «Лучший родительский актив», «Семья года».

Для результативного обеспечения воспитательного процесса в школе созданы и работают служба социального партнерства, информационно-методическая служба и служба здоровья.

Служба здоровья является структурным подразделением школы. Возглавляет службу руководитель, назначенный приказом директора. В состав службы входят: руководитель, логопед, школьный врач, психолог, социальный педагог, специалисты, работающие по договорам о сотрудничестве.

Целью службы здоровья является:

- Сохранение и коррекция физического, психологического и социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- Формирование мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Информационно-методическая служба занимается мониторингом образовательной деятельности. Сбором информации о педагогической деятельности, учебной и внеучебной деятельности учащихся, дополнительного образования, совместной деятельности школы и семьи занимаются специалисты с привлечением педагогов, учащихся и родителей. **Мониторинг осуществляется на основе локальных актов школы:** положений «О мониторинге образовательной деятельности школы № 140», «Об оценке учебной и внеучебной деятельности учащихся школы № 140», «Об единых подходах в работе педколлектива школы № 140 с семьями учащихся».

Сбор информации осуществляется на основе пакета методик и диагностик, утвержденных педагогическим коллективом. Все это способствует улучшению качества управленческой деятельности как в педколлективе, так и органов ученического и родительского самоуправления.

Служба социального партнерства выстраивает взаимодействие с социумом на основе положения «О деловом партнерстве участников образовательного процесса школы № 140».

Результатами воспитательного процесса являются развитие, воспитание и социализация субъекта, духовно-нравственного человека, гражданина своей страны (см. схему 1). Схема №1

В соответствии с законом РФ «Об образовании» жизнедеятельность детско-взрослого сообщества школы организуется на основе государственно-общественного принципа,



закон «Об образовании» и согласно Российской Концепции Духовно-нравственного воспитания и с целью расширения субъектности участников образовательного процесса, структура государственно-общественного управления выстроена с позиции учащегося, родителя и учителя. (см. приложение 2 схему № 2)

Организационно-управленческая структура школы №140 создает детско-взрослые сообщества как на уровне первичного школьного коллектива, так и на уровне образовательного учреждения. Организационно-управленческая структура – это схема государственно-общественного управления образовательного учреждения, механизм взаимодействия участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей – через органы ученического, родительского самоуправления, а так же взаимодействия административной команды и педагогов образовательного учреждения. Это основа единого образовательного пространства учреждения.

Таким образом, в данной структуре просматриваются три вертикали органов управления детско-взрослого сообщества школы, а именно:

- ученическое самоуправления;
- родительское самоуправление;
- управление в педагогическом коллективе.

В схеме обозначены как вертикальные, так и горизонтальные связи. Вертикальные включают в себя – законодательные и исполнительные органы управления ученическим, родительским и педагогическим коллективами, а горизонтальные являются органами государственно-общественного управления в классе и школе и так же делятся на законодательные и исполнительные.

Так жизнью детско-взрослого сообщества класса управляют:

законодательный орган- сбор детско-взрослого сообщества класса;

исполнительный орган – совет класса, который включает в себя ученический актив класса, родительский комитет и классного руководителя.

Аналогично строится горизонталь управления на уровне школы,

законодательный орган – конференция детско-взрослого сообщества школы;

исполнительный орган - совет школы, состоящий из совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета и административной команды.

Кроме того, на всех уровнях могут при необходимости создаваться временные органы управления: советы дела, комиссии, штабы и др.

Также в рамках школы действуют детские объединения "Союз старшеклассников" и «Светоч», общественная организация родителей в форме общешкольного родительского комитета.

Таким образом, данная организационно- управленческая структура: определяет основные органы управления жизнедеятельностью детско-взрослого сообщества школы, избавляет от дублирующих и порой лишних органов управления, помогает повысить качество управленческой деятельности органов ученического, родительского самоуправления и управления педагогическим коллективом. Такой подход обеспечивает:

- сохранение целостного учебно-воспитательного процесса в школе, способствует созданию и развитию воспитательного пространства в образовательном учреждении на основе повышения воспитательного потенциала обучения, усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин;
- преемственности воспитательного процесса;
- придания направленности и осмысленности всем воспитательным действиям.

Образовательное учреждение сотрудничает с ЦДТ «Сигнал», ЦДЮТ «Рифей», областным дворцом культуры, ДЮЦ ФП «Здоровье», станцией юных техников, с ТОС микрорайона «Стахановский»; с НОУ «Академия родительского образования».

Расширение состава субъектов воспитания, координация совместной воспитательной деятельности с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, общественных организаций, средств массовой коммуникации создает необходимые условия в образовательном пространстве для осуществления задач современного образования

Для результативного функционирования детско-взрослого сообщества в школе создана нормативно-правовая база: именно эти локальные акты объединяют усилия и разделяют полномочия органов управления в организации воспитательной деятельности в классе и образовательном учреждении

Данный подход способствует тому, что детско-взрослые сообщества становятся важными механизмами воспитания.

Для повышения результативности воспитательной деятельности в педколлективе выработаны единые (то есть согласованные) подходы в ее организации.

Положением «Об единых подходах в работе педколлектива школы №140 к организации воспитательной деятельности в классе» определено деление класса на микроколлективы – «пятерки», в каждой из них выбирается лидер. Он входит в актив класса – исполнительный орган ученического собрания, среди его членов выбирается председатель и распределяются обязанности. Родители объединяются вокруг «пятерок» детей, выбирают старшего. Он входит в состав родительского комитета – исполнительного органа родительского собрания.

Классный руководитель является исполнителем решения команды учителей, работающих в данном классе, принятых на малых педсоветах, консилиумах, сборах.

Актив класса, родительский комитет, классный руководитель объединяются в совет детско-взрослого сообщества класса (совет класса).

Подобная организационно–управленческая структура дает возможность каждому реализовать себя, свои способности, выстроить собственный маршрут к успеху (см. Приложение №3 схема № 3).

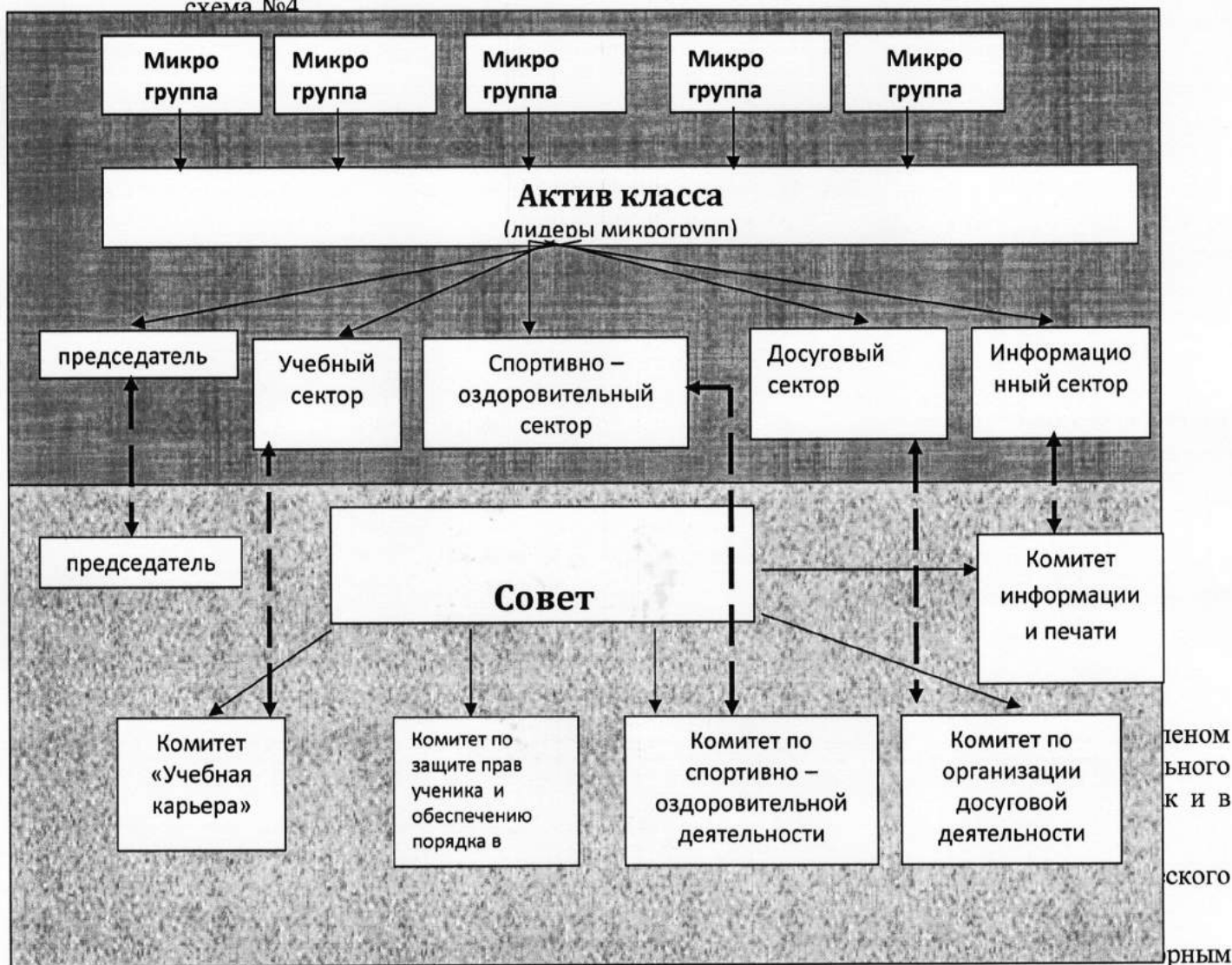
Основное содержание деятельности каждого структурного компонента.

| | |
|--|--|
| Собрание учащихся класса | Обсуждение вопросов и принятие решений по вопросам организации жизнедеятельности классного ученического коллектива, отчет и выборы актива класса. |
| Актив класса | Создание условий для организации жизнедеятельности коллектива учащихся класса . |
| Конференция учащихся | Обсуждение вопросов и принятие решений по вопросам организации жизнедеятельности всего общешкольного ученического коллектива на учебный год, отчет и выборы совета старшеклассников. |
| Совет старшеклассников | Организация жизнедеятельности школьного ученического коллектива: работа с органами ученического самоуправления классов; организация общешкольных мероприятий при помощи советов дела, временных творческих коллективов, совместно с оргкомитетами, организация обучения активов классов. |
| Комитет по защите прав ученика и обеспечения порядка в школе | Организация дежурства по школе, защита прав учеников, организация занятий с активами классов по проблемам: правила школьной жизни для учащихся и права ученика». |
| Комитет по организации досуговой деятельности | Организация досуговых массовых дел, работы «Школы игротехников» |
| Комитет по спортивно – оздоровительной работе | Организация активного отдыха, контроля за санитарным состоянием школы, просветительской работы здорового образа жизни, фиксирование и отслеживание спортивных достижений классов и отдельных учащихся. |
| Комитет «Учебная карьера» | Организация познавательной вариативной деятельности для учащихся с разным уровнем обученности, отслеживание учебных достижений учащихся (на уровне школы, района, т.д.), участие в организации предметных недель, олимпиад и т.д. |
| Комитет информации и печати | Организация единого информационного пространства, обеспечение информацией необходимой для организации жизнедеятельности классных коллективов, организация работы «Школы оформителей», выпуск школьной газеты. |

| | |
|--|---|
| Совет представительства (состоит из председателей активов классов) | Создание непрерывного информационного пространства для более успешной деятельности классного коллектива, осуществление обратной связи с классными коллективами, координация деятельности активов классов и совета старшеклассников. |
| Совет дела | Организация, подготовка, проведение и анализ мероприятий или дел. |
| Временный творческий коллектив | Разработка концепции и технологии конкретного мероприятия, дела или плана мероприятий по решению конкретной проблемы. |

Например, ученическое самоуправление, его структура помогает каждому ученику включиться в самоуправление на любом уровне (см. схему № 4).

схема №4



органом ученической школьной конференции.

В педколлективе школы №140 выработана единая педагогическая позиция в отношении органов ученического и родительского самоуправления. Она нашла свое отражение в локальных актах: в Положении «Об единых подходах в работе педколлектива школы №140 с

органами ученического самоуправления» и в Положении «Об единых подходах в работе педколлектива школы №140 с органами родительского самоуправления»

И в том, и в другом документах обозначены цели и задачи органов самоуправления, определена их структура с позиции государственно-общественного управления образовательного учреждения, закреплены права в соответствии с действующим российским законодательством. Так, например, по ученическому самоуправлению записано:

Органы ученического самоуправления имеют право:

- присутствовать и принимать участие в работе малых педсоветов, совещаний при директоре: педагогических советов по вопросам организации жизнедеятельности ученического коллектива;
- выходить со своими идеями и предложениями по улучшению работы школы на классного руководителя и администрацию учреждения;
- ходатайствовать перед администрацией школы о проведении дисциплинарных расследований деятельности работников учреждения, нарушающих и ущемляющих права ребенка;
- проводить во внеучебное время собрания. Митинги по вопросам своих нарушенных прав по согласованному с администрацией школы графику;
- получать от классного руководителя, директора школы необходимую для деятельности органов ученического самоуправления информацию.

Педколлектив обосновал документально создание условий для функционирования и развития органов самоуправления. Так в Положении «Об единых подходах в работе педколлектива школы №140 с органами родительского самоуправления» записано:

Для повышения эффективности работы органов родительского самоуправления в школе:

- организуется обучение классных родительских комитетов по специально разработанной образовательной программе;
- создается система поощрения классных руководителей и членов родительского актива за работу по развитию самоуправления;
- проводится смотр-конкурс на лучший родительский комитет.

Все это, в конечном счете, способствует обеспечению педагогической поддержки, развитию органов ученического и родительского самоуправления.

Особое внимание в функционировании системы воспитательной деятельности отводится сохранению и развитию институту классного руководителя.

Институт классного руководителя – это обязательный элемент школьной образовательной системы, форма образовательной системы, форма организации и регулирования воспитательной деятельности в классе и в школе, а также совокупность норм, ценностей, прав руководителя класса по обеспечению им жизнедеятельности детско-взрослого сообщества.

Основной целью института классного руководителя является обеспечение успешной деятельности детско-взрослого сообщества класса и школы, что осуществляется определением норм взаимодействия классного руководителя с командой учителей, органами ученического и родительского самоуправления, согласованием единых подходов к организации воспитательной деятельности и способствует повышению профессионального уровня классного руководителя.

Для результативности работы классного руководителя в школе созданы годовичная команда учителей, как профессиональное объединение педагогов, работающих в одном классе или в одной параллели. Данное объединение формирует единство мнений педагогов относительно обучения и воспитания конкретного ученика и конкретных классов, осуществляет главную профессиональную потребность педагогов в ребенке и ребенка в

педагогах. Действия членов команды едины, дополняют друг друга. Команда учителей изучает индивидуальные особенности учеников и классных коллективов, соблюдает единые требования по организации учебно-воспитательного процесса, работает над формированием минимальных базовых компетентностей учащихся; согласовывает индивидуальные образовательные маршруты для учащихся.

Основными формами работы команды учителей являются сборы, психолого-педагогические консилиумы, малые педсоветы, индивидуальные беседы педагогов друг с другом, открытые мероприятия. Деятельность команды организуется и координируется классным руководителем. Содержание и формы работы команды учителей закреплены в положении «О команде учителей».

Отношения между всеми участниками образовательного процесса строятся на доверии, уважении, взаимопомощи, персональной и коллективной ответственности. Этические нормы отношений учителей заложены в документе «Об этике учителя», у учащихся - в «Правилах школьной жизни». Всеми участниками образовательного процесса разработан и принят Меморандум.

Отличительной особенностью воспитательной системы школы является создание системы дополнительного образования. Дополнительное образование интегрируется с основным образованием и дает возможность не только развивать творческий потенциал и интеллект ребенка, но и самоутвердиться, самореализоваться, а, главное, самоопределиться.

В школе работают мастерские по, бумагопластике, художественной росписи; кружки по вязанию и вышивке, по вокалу; изостудия, спортивные секции по плаванию, художественной гимнастике, баскетболу и волейболу, Детское объединение «Светоч» с туристско-краеведческой направленностью, детское объединение «Союз старшеклассников». Запущен проект муниципальной модели «Основная школа –пространство выбора», что способствует развивать умение делать выбор и потенциальные способности учащихся. Дополнительное образование помогает нашему ребенку быть социально-адаптированным в любой окружающей его среде и сделать правильный выбор, связанный с профессией, в его взрослой жизни.

Успешность ребенка в дополнительном образовании отслеживается не только на уровне детского объединения класса и школы, но и участием его в выставках, концертах, конкурсах, соревнованиях и конференциях на уровне района, города, области, России.

Системообразующим фактором в системе воспитательной деятельности школы является индивидуальная и коллективная мыследеятельность. В работе как детско-взрослого сообщества, так и школы используется в основном технология развития интеллекта – автор Кима Яковлевна Вазина – доктор педагогических наук, профессор- и технология коллективной творческой деятельности – автор Игорь Петрович Иванов, кандидат педагогических наук.

Все дела школы организуются и проводятся на основе соответствующих положений, в которых прописывается цель дела, его содержание, порядок организации и проведения, способы участия субъектов; место, время и способ подведения итогов: организаторы, их полномочия и обязанности.

Традиционными для детско-взрослого сообщества школы стали следующие КТД:

- Праздник Первого звонка
- Благотворительная ярмарка
- День Учителя
- День Родителя
- День Ученика
- Праздник Последнего звонка

- Творческие сборы
- Вахта памяти
- Акция «Быть здоровым – это модно!»
- День Здоровья
- Торжественный прием семей отличников у директора школы
- Детско-взрослая конференция
- Смотр- конкурс "Ученик года», «Класс года», «Учитель года», «Родитель года», «Семья года», «Лучший родительский актив».
- Летняя оздоровительно-трудовая кампания

Кроме этого для работы с учащимися используются образовательные программы нравственно-этического воспитания, антиалкогольного и антинаркотического содержания и направленности. Это программы деятельности классных руководителей на первой и второй ступени обучения и воспитания учащихся и на третьей ступени – «Уроки семейной любви»Е. В. Бачевой.

В школе разработано положение «Об единых требованиях к программе развития детско-взрослого сообщества класса», что помогает классному руководителю перейти из режима функционирования детско-взрослого сообщества к режиму развития. Критериями успешной реализации таких программ является:

Критериями успешности реализации программы выбраны:

- уровень нравственной мотивации;
- уровень сформированности всех ветвей самоуправления;
- вовлеченность всех участников учебно-воспитательного процесса в деятельность;
- наличие традиций, символики и атрибутов классного коллектива;
- степень эмоционально-психологической комфортности в классе.

Административная команда школы заинтересована в развитии воспитательной системы. Вопросы о создании условий для ее развития ставятся на педсоветах, на совещании при директоре; информационно – методическое обеспечение воспитательной деятельности рассматривается на методическом совете; на методобъединении классных руководителей обобщается опыт работы по созданию воспитательной системы в классе.

Результаты воспитательной деятельности отслеживаются на основе пакета методик и диагностик, утвержденных педагогическим советом школы.

В школе созданы материально-технические условия для успешного формирования воспитательной системы. В распоряжении учащихся, родителей, учителей:

- Отдельная комната для работы ученического и родительского активов;
- Компьютер с принтером;
- Выход в Интернет
- Два магнитофона, усилитель, микрофоны, микшерский пульт, музыкальный центр;
- Костюмерная;
- Актный и спортивный залы;
- Бассейн;
- Конференцзал;
- Спортивная площадка.

Организационно-методическое сопровождение для ученического самоуправления осуществляется заместителями директора по воспитательной работе, школьными психологами, приглашенными специалистами через:

- Школы актива;

- Традиционные ежегодные творческие сборы, которые проводятся учащимися школы прошедшими подготовку, в основном членами детского объединения «Союз старшеклассников»
- Школы игротехников и оформителей;
- Создание методической копилки на основе материалов сборов, наработок классных коллективов, новинок литературы;
- Организацию и проведение конкурса «Класс года»
- Индивидуальные консультации для членов активов классов;
- Выходы в классы с целью оказания методической помощи активам класса по заявкам;

Организационно-методическое сопровождение для родителей обеспечивается заместителем директора по работе с семьями учащихся, школьными психологами, приглашенными специалистами через:

- Школу родительского актива;
- Оперативные совещания представителей родительских комитетов;
- Создание нормативно-правовой базы;
- Формирование методических папок;
- Индивидуальные консультации для членов классных родительских комитетов;
- Деловые встречи администрации школы с родителями.

Методическое сопровождение для классных руководителей осуществляется через:

- Методические совещания;
- Занятия районной опорной школы классных руководителей;
- Составление индивидуальных маршрутов в работе с ученическим и родительским активами;
- Педагогические советы;
- Работу с нормативно - правовой базой;
- Индивидуальные собеседования с классными руководителями;
- Открытую карту профессионального роста учителя.

Функционирование системы воспитательной деятельности в школе положительно влияет на развитие личности ребенка, педагога, родителя. В школе действительно созданы – благодаря системы воспитательной деятельности – условия для становления карьеры ученика, учителя, родителя, а значит – и школы.

У школы есть своя эмблема, автор - ученик 10А класса, выпускник 2003г. Третьяков Кирилл. Свой гимн – автор слов – тренер по баскетболу Л. Грибель.

В детско-взрослом сообществе школы есть и свой девиз, на основании которого строится вся воспитательная деятельность: «Доверие, любовь и красота». Все это способствует тому, что дети родители и учителя вместе идут от карьеры ученика, учителя, родителя к карьере школы.

9. Система промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов за год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация проводится учителями-предметниками по всем предметам учебного плана по контрольно-измерительным материалам, разработанным в установленном

порядке, за исключением предметов, по которым проводится промежуточная аттестация на административном уровне.

Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом Учреждения по решению педагогического совета и утверждаются приказом директора.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Обучающиеся, выбравшие любую форму обучения, в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию.

В классах с профильной подготовкой (10 класс) обязательными для промежуточной аттестации являются предметы, изучаемые на профильном уровне.

Промежуточная аттестация проводится по расписанию, утвержденному приказом директора Учреждения.

Промежуточная аттестация в устной форме может представлять собой собеседование, защиту реферата, защиту индивидуального ученического проекта или исследования, ответ по билетам.

На собеседовании обучающийся по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по курсу учебного года. Собеседование целесообразно рекомендовать обучающимся, имеющим хорошую подготовку и обладающим аналитическими способностями.

При устной аттестации по билетам обучающийся отвечает на вопросы билетов, выполняет обязательное практическое задание (разбор предложения, анализ текста, решение задачи, примеров, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод текста на иностранном языке и т.д.).

Промежуточная аттестация в письменной форме может представлять собой тестирование или письменную контрольную работу. Тестирование и письменная контрольная работа проводится по материалам, составленным на основе примерных тестов и рекомендаций, в том числе контрольно-измерительным материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В один день проводится только одна итоговая работа. Интервал между итоговыми аттестационными работами должен быть не менее двух дней.

В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана учащимся 2-11-х классов в классном журнале на странице «Сводная ведомость учета успеваемости учащихся» в пользу обучающихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся 9,11 классов являются основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Учителя-предметники, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:

подготовить проект аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в любой из установленных и выбранных форм;

сдать аттестационные материалы на экспертизу за месяц до начала аттестационного периода;

организовать необходимую консультативную помощь учащимся при подготовке их к промежуточной аттестации.

Классный руководитель обязан доводить через дневник, родительские собрания, собеседования с родителями (законными представителями) результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся класса.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан организовать промежуточную аттестацию и координировать действия всех участников образовательного процесса в соответствии с должностными обязанностями и настоящим Положением.

Обучающийся имеет право:

в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации и(или) её отсрочку; на независимую оценку его уровня подготовки педагогами Учреждения или полностью независимыми от образовательного учреждения специалистами.

Обучающийся обязан:

проходить все формы аттестации в порядке, установленном Учреждением;

соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации;

в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации Учреждения.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими ее порядок, критериями оценивания;

знакомиться с результатами любых форм аттестации, привлекать по согласованию с Учреждением независимых экспертов для определения уровня подготовки их детей;

обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедур аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

соблюдать требования нормативных документов, определяющих порядок аттестации;

присутствовать при сдаче зачетов при неудовлетворительной промежуточной аттестации обучающегося;

корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;

вести контроль успеваемости своего ребенка, результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

обеспечить ликвидацию их ребенком задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода их ребенка в следующий класс условно.

Аттестационные комиссии проводят аттестацию в соответствии с утвержденными расписанием и списками обучающихся. Аттестационная комиссия отвечает за объективность оценки знаний обучающихся.

По решению Педагогического совета от промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов могут быть освобождены следующие обучающиеся:

имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана данного года обучения, за исключением предметов, по которым учащиеся освобождены по состоянию здоровья;

призеры и победители II и III этапов предметных олимпиад, конкурсов по предметам, выносимым на годовую промежуточную аттестацию.

также по состоянию здоровья согласно медицинскому заключению:

в связи с переездом в период аттестации на новое место жительства в другой населенный пункт;

Основанием для освобождения являются:

заявление родителей (законных представителей) обучающихся;

ходатайство классного руководителя, учителя-предметника;

решение Педагогического совета;

10. Управление реализацией образовательной программы и ВШК.

Управление реализацией образовательной программой школы строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, действующий на основании Устава школы, должностной инструкции и трудового договора.

Для повышения эффективности управления образовательным процессом часть полномочий делегированы заместителям директора школы и руководителям подразделений, действующим в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Распределение должностных обязанностей между работниками, распределение полномочий органов самоуправления школы, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса, направленную на достижение целей и задач школы.

Внутришкольный контроль – главный источник для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы. Основным объектом ВШК является деятельность работников школы, а предметом – соответствие результатов образовательной деятельности действующему законодательству и локальным актам школы.

Проведение ВШК осуществляют административные работники школы в соответствии со своими должностными полномочиями.

В своей деятельности лица, осуществляющие ВШК, руководствуются нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования и иными локальными нормативно-правовыми актами школы.