Рабочая программа

по технологии (девочки)

для 5 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 5-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

3. Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 1067 от 19.12.2012)

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сасова И. А., Технология. 5 класс. Учебное пособие для учащихся ОУ. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программой предусмотрено выполнение 3-х творческих проектов с защитой.

Основной **целью** курса "Технология" в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.**

**Задачи курса:**

• сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

• овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства и способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

• формировать представления о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• развивать у обучающихся познавательный интерес, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

• формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

• воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

• развивать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что обучение учащихся технологии строится на основе системно-деятельностного подхода. «Технология» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке, его физиологии, о технологических процессах, применяемых как в быту, так и в промышленном производстве. Предмет "Технология" обобщает знания, полученные обучающимися по другим предметам, преподаваемым в школе, показывает их практическое применение в повседневной жизни.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

«Технология» в основной школе является логическим продолжением обучения учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Технология».

*Результатом изучения курса является развитие у учащихся широкого круга компетентностей:*

• Социально – адаптивной (гражданственной);

• Когнитивной (познавательной);

• Информационно – технологической;

• Коммуникативной.

*Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:*

• Больше внимания уделяется продуктивной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся;

• у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);

• реализуется главная задача образования – гражданское становление личности.

*При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических технологий обучения:*

• Технология проектной деятельности;

• Технология исследовательской деятельности;

• Технология проблемного обучения;

• Технология формирования универсальных учебных действий;

• Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.

*Формы контроля:*

• Самостоятельная работа

• Контрольная работа

• Тестовые задания

• Устный опрос.

• Защита проекта.

*Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:*

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

***В процессе обучения технологии учащиеся:***

***познакомятся:***

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета "Технология" в 5 классе отводится в объёме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

***Личностные:***

• Формирование познавательных интересов и активности.

• Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

• Овладение установками, нормами и правилами организации труда.

• Осознание необходимости общественно-полезного труда.

• Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.

• Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ.

***Метапредметные:***

• Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.

• Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.

• Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.

• Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.

• Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.

• Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП.

***Предметные:***

*1. В познавательной сфере*

• Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.

• Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».

• Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

*2. В мотивационной сфере:*

• Оценивание своей способности и готовности к труду.

• Осознание ответственности за качество результатов труда.

• Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.

• Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ.

*3. В трудовой сфере:*

• Планирование технологического процесса.

• Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.

• Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.

• Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

*4. В физиолого-психологической сфере:*

• Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.

• Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

• Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований.

• Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

*5. В эстетической сфере:*

• Основы дизайнерского проектирования изделия.

• Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука».

• Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.

*6. В коммуникативной сфере:*

• Формирование рабочей группы для выполнения проекта.

• Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда..

• Разработка вариантов рекламных образцов.

**Планируемые** **результаты изучения предмета**

**Технологии ведения дома. Кулинария**

***Ученик 5 класса научится:***

* Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей, яиц, различных полуфабрикатов, отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Ученик 5 класса получит возможность научиться:***

* Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
* оформлять приготовленные блюда; сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* выполнять мероприятия по предотвращения негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

***Ученик 5 класса научится:***

* изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* Выполнять влажно - тепловую обработку швейных изделий.

***Ученик 5 класса получит возможность научиться:***

* Выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
* Использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;
* Выполнять художественную отделку швейных изделий;
* Изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства (лоскутное шитье);
* Определять основные направления моды.

**Технологии проектной деятельности**

***Ученик 5 класса научится:***

* Планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Ученик5 класса получит возможность научиться:***

* Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся условий и ресурсов;
* Осуществлять презентацию, экономическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Содержание учебного предмета**

***Введение (2ч.)***

***Тема: Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология»***

Основные теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

***Раздел 1: «Создание изделий из текстильных материалов» (34 ч)***

***Тема: Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения (2ч)***

Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

*Лабораторные работы*. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

***Тема: Текстильные материалы и их свойства (2ч)***

Основные теоретические сведения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторная работа.* Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

***Тема: Швейные ручные работы (2ч)***

Основные теоретические сведения. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

*Практическая работа*. Изготовление образцов ручных работ.

***Тема: Швейная машина (2ч)***

Основные теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Практическая работа*. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

***Тема: Основные операции при машинной обработке изделия (2ч)***

Основные теоретические сведения. Требования к выполнению машинных работ. Предохранение срезов от осыпания – обметывание. Постоянное соединение деталей – стачивание. Постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание. Удаление строчки временного назначения.

*Практическая работа.* Изготовление образцов машинных работ. Упражнение в выполнении закрепок.

***Тема: Машинные швы (2ч)***

Основные теоретические сведения. Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

*Практическая работа.* Изготовление образцов машинных швов.

***Тема: Влажно-тепловая обработка ткани (2ч)***

Основные теоретические сведения. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

*Практическая работа.* Проведение влажно-тепловых работ.

***Тема: Конструирование швейных изделий (2ч)***

Основные теоретические сведения. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

*Практическая работа*. Снятие мерок.

***Тема: Построение чертежа (2ч)***

Основные теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Особенности построения выкроек, фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Практическая работа*. Построение чертежа изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

***Тема: Моделирование швейных изделий*** ***(2 ч)***

Понятие "композиция", "техническое и художественное моделирование", выполнение эскизов моделей фартуков по образцу, изготовление выкройки, понятие "припуск на обработку".

*Практическая работ*а. Создание собственной модели, выполнение технического моделирования фартука в М 1:4, по индивидуальному эскизу в натуральную величину.

***Тема: Раскрой швейного изделия (2ч)***

Основные теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Профессия закройщик.

*Практическая работа.* Раскрой изделия.

***Тема: Технология изготовления швейного изделия (10 ч)***

Основные теоретические сведения. Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука. Составление плана работы по обработке фартука. Обработка пояса и бретелей, соединение бретелей с нагрудником. Обработка карманов и соединение их с нижней частью фартука, обработка краев нижней части фартука. Сборка фартука. ВТО. Профессия портной.

*Практическая работа.* Обработка проектного изделия.

***Тема: Самооценка проекта. Защита проекта***. ***(2 часа)***

Формы: Выставка, презентация, дефиле, просмотр.

*Практическая работа.* Демонстрационный показ изделий. Взаимооценка изделий.

***Раздел 2: «Художественные ремесла» (14ч)***

***Тема: Декоративно-прикладное искусство (2ч)***

Основные теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Практическая работа*. Зарисовка наиболее интересных образцов рукоделия.

***Тема: Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2ч)***

Основные теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

***Тема: Лоскутное шитье (2ч)*** Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутков. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

*Практическая работа.* Разработка узоров для лоскутного изделия.

***Тема: Технология изготовления лоскутного изделия(2ч)***

Основные теоретические сведения. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стежка (выстегивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

***Тема: «Лоскутное изделие для кухни-столовой» (6ч)***

Основные теоретические сведения. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование, формулирование требований. Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технология изготовления, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Художественные ремесла». Презентация и защита проекта.

***Раздел 3: Технологии ведения дома. Кулинария с элементами проектирования (16 ч.)***

***Тема: Санитария и гигиена на кухне (1ч)***

Основные теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями.

Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

***Тема: Физиология питания (1 ч)***

Основные теоретические сведения. Понятие как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Практическая работа*. Значение витаминов для здоровья человека

***Тема: Бутерброды (2 ч)***

Основные теоретические сведения: Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

*Практическая работа*. Приготовление бутербродов. Групповой проект "Бутерброд для пикника". Выполнение и защита проекта.

***Тема: Блюда из яиц (2 ч)***

Основные теоретические сведения Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторная работа*: Определение свежести яиц.

*Практическая работа:* Приготовление блюд из яиц. Омлет. Глазунья.

***Тема: Приготовление блюд из овощей (4 ч)***

Основные теоретические сведения: пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила тепловой обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых и вареных овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав и имеющими яркую окраску, и листьями зелени. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Практические работы* Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Салаты.

***Тема: Горячие напитки (2 ч)***

Основные теоретические сведения: Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

*Практические работы*. Приготовление горячих напитков.

***Тема: Сервировка стола.(2 ч)***

Основные теоретические сведения: сервировка стола к завтраку. Приборы. Салфетки. Этикет. Правила поведения за столом.

*Практическая работа.* Приемы складывания салфеток

***Тема: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» (2ч)***

Основные теоретические сведения. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование, формулирование требований. Разработка нескольких вариантов и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технология изготовления, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы. Групповой проект "Завтрак для всей семьи".* Выполнение и защита проекта. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита проекта.

***Резерв 2 часа***

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:***

1. Сасова И. А. Технология: 5-8 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя - М.: Вентана-Граф, 2003.
3. Сасова И.А. Технология учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: «Ветана-граф», 2012.
4. Бешенков А.К, Бычков А.В и др. Методика обучения технологии 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2003.
5. Пономарева Н.А. ТЕХНОЛОГИЯ 5-9 классы Проектная деятельность на уроках. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Старикова Е.В, Корчагина Г.А., Дидактический материал по трудовому обучению 5 класс.- М.: Просвещение, 1996.

***Список дополнительной литературы для учащихся:***

1. Арефьев И.П: Занимательные уроки технологии 5 класс, М.: «Школьная пресса»,2006;
2. Баранюк Е.Г: Основы экономической культуры 5 класс, Ек.: «Сократ», 2002;
3. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья , Издательство: Феникс, 2002;
4. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002.
5. Журавлева И. Ткани: обработка, уход, окраска, аппликация, батик.- М.: «Эксмо», 2005
6. Калашникова Г.Н: Настольная книга для девочек.- М.: «Эксмо - Пресс», 2005;
7. Максимова М., Кузьмина М.: Лоскутики, М.: «Эксмо». 1998;
8. Муханова И. Лоскутное шитье.- М.: МИЧ, 1998;
9. Нагиль О.И. Художественное лоскутное шитье. - М.: «Школа – пресс», 2000.
10. Перевертель А. Самоделки из текстильных материалов. - М.: Просвещение, 1990;
11. Рожков С. Рукоделие. - М.: Асцендент, 1993.
12. SINGER Техники лоскутного шитья / Превод с английского. – М.: «Никола – пресс», 1997.

***Цифровые и электронные образовательные ресурсы***

1. Электронная библиотека "Технология".

2. Прикладные программы: Вышивка крестом,

3. DVD: Кухня без секретов, Вкусные истории (14 дисков);

4. Презентации к урокам.

5. Интернет-ресурсы.

**Психолого-педагогической характеристики классов**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5-х классов и специфики классного коллектива.

В 2015 - 2016 учебном году на параллели 5 классов будут учиться девочки 5 а, б, в и с классов. Уровень познавательной активности у обучающихся разный.

Основная масса учащихся – это дети с хорошим уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету.

Чтобы включить всех детей в работу на уроке, будут использованы разнообразные формы организации их деятельности, информационные технологии.

С учётом этого, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, задания творческого характера. В организации работы с группой обучающихся с низкими учебными возможностями включена работа по алгоритму, с раздаточным материалом, проводятся индивидуальные беседы, дополнительные консультации.

Отношения между воспитанниками достаточно ровные, в целом бесконфликтные, дети охотно представляют свои творческие работы, оценивают их.