**Рабочая программа**

**по обществознанию для 5 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-1), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[2]](#footnote-2), Примерной программы по учебным предметам[[3]](#footnote-3).

* **Цели** реализации учебного предмета:

1.Развитиеличности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

1. Воспитаниеобщероссийской идентичности**,** гражданской ответственности,

уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

1. Освоениена уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимые для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
2. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
3. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно–бытовых отношений.

* Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

1. Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
2. Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
3. Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
4. Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
5. Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
6. Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
7. Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
8. Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

* **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.**

Курс «Обществознание» для 5 класса основной школы – это учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об обществе и человеке. Содержание курса в 5 классе посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса «Обществознание» носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. **Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни по теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина».

* **Место учебного предмета «Обществознание» в 5 классе в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

* **Изменения, внесенные в рабочую программу**

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по обществознанию.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Определен также перечень контрольных мероприятий.

* Данная программа реализуется на основе **УМК по предмету:**

- Обществознание: учебник для 5 класса. ФГОС / под. ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: Просвещение. 2013.

- Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. – М. ООО ВАКО, 2011.

- Митькин А. С. Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс. К учебнику под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 5 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013.

* **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (опросы, тестирование, самостоятельные работы), что позволяет;

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета;
* **Требования к результатам обучения освоения содержания учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В **личностных результатах** сформированность:

* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; представления о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной;
* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познаннию.
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* представления о социальных нормах, правилах поведения, ролях и формах социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном
* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* представления о значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

В **метапредметных результатах** сформированность:

* умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
* умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

В **предметных результатах** сформированность.

* личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* представления о основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* умения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. «Человек» (6 ч).**

**Введение.**

Что изучает обществознание?

**Загадка человека**.

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора**.

Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться**.

**Практикум.**

**Тема 2. «Семья» (7ч)**

**Семья и семейные отношения**.

Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство**.

Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство**.

**Свободное время**.

Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Практикум**

**Тема 3. «Школа» (7 ч)**

**Образование в жизни человека.**

Школьное образование. О чем рассказала бабушка.Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование**.

Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья**.

Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружить жить в классе**.

**Практикум.**

**Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни**.

Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд**.

**Труд и творчество**.

Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству**.

**Практикум.**

**Тема 5. «Родина» (9 ч)**

**Наша Родина – Россия**,

Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России**. Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами**.

**Мы – многонациональный народ**. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности**.

**Практикум.**

**Календарно-тематическое планирование**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1. Человек. | 6 |
| 2 | Тема 2. Семья. | 7 |
| 3 | Тема 3. Школа | 7 |
| 4 | Тема 4. Труд | 5 |
| 5 | Тема 5. Родина. | 9 |
| 7 | **Итого** | **34** |

Перечень контрольных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Тестирование | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа | 2 |
| 4 | Терминологический диктант | 4 |
| 5 | Контрольная работа | 2 |
| 6 | **Итого** | **12** |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение учебного процесса**

| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| --- | --- |
| **Программы** | |
| 1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения). | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса |
| **Учебники** | |
| 1. Обществознание: учебник для 5 класса. ФГОС / под. ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: Просвещение. 2013. | В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами обществознания, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения обществознания. |
| **Рабочие тетради** | |
| 1. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012. | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников. |
| **Дидактические материалы** | |
| 1. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011. 2. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011. | Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям |
| **Дополнительная литература для учащихся** | |
| 1. Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009. | Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей обществознания, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. В список вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиадных заданий, книги для чтения и др. |
| **Методические пособия для учителя** | |
| 1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 . 2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009. | В методических пособиях описана авторская технология обучения истории. Пособия включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку. |
| **Технические средства** | |
| * Персональный компьютер * Проектор |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| * Аудиторная доска с магнитной поверхностью и * набором приспособлений для крепления таблиц. |  |

**Планируемые результаты изучения обществознания в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | | **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научится:** |
| 1. Человек. | | * Добывать и критически оценивать информацию. * Характеризовать биологическую и социальную сущность человека. * Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы. * Описывать отрочество как особую пору жизни человека. * Обобщать. * Группировать. * Сравнивать факты, явления и понятия. * Устанавливать причинно-следственные связи. * Умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; * Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | * Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. * Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. * Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. |
| 2. Семья. | | * Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи; * Преобразовывать информацию в таблицы, схемы. * Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. * Формирование понятия экономика семейных ресурсов, домашнее хозяйство. * Составлять план своего рабочего дня. * Проверять и оценивать результаты своей работы. | * Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. * Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. * Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты. * Планировать семейный бюджет; * Выполнять портрет рачительного хозяина. |
| 3. Школа. | * Высказывать свою точку зрения, участвуя в дискуссии. * Описывать ступени школьного образования в Росси. * Составлять алгоритмы. * Давать характеристику учебной деятельности; * Характеризовать значение самообразования в жизни человека. * Аргументировать собственную точку зрения фактами из личного социального опыта, приводить конкретные примеры. * Моделировать социальные ситуации. * Готовить связный рассказ. | | * Описывать ступени школьного образования в других странах * Сравнивать системы образования в разных странах; * Создавать мини-проекты на тему: «Образования». * Создавать и организовывать проведение интеллектуальных игр по теме: «Школа». |
| 4. Труд. | * Характеризовать особенности труда, как одного из видов деятельности человека. * Определять собственное отношение к разным видам профессий. * Заполнять сравнительные таблицы. * Составлять синквейны. * Извлекать информацию из текста и преобразовывать её в форме кластеров, таблиц, схем. | | * Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. * Сравнивать различные профессии. |
| 5. Родина. | * Характеризовать особенности России как многонационального государства. * Подбирать синонимы к опорным понятиям. * Создавать свой личный герб, оперировать основными геральдическими цветами. * Описывать символику РФ. * Создавать короткие информационные материалы. * Анализировать политическую карту РФ. * Готовить плакаты | | * Описывать символику г. Пермь и Пермского края. * Создавать презентационные материалы на патриотическую тему * Выполнять мини-проекты о государственной и национальной политике. |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897. [↑](#footnote-ref-1)
2. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.). [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-3)