**Рабочая программа по географии**

**для 5-ых классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы основного общего образования по географии …. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения географии в 5 классе. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Определён перечень демонстраций и самостоятельных работ. Реализация программы обеспечивается:

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
2. Рабочие программы Николина В.В. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Атлас География. 5 класс под редакцией А.В. Румянцев - М.: Дрофа
5. Контурные карты География. 5 класс под редакцией А.А. Румянцев – М.: Дрофа

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно - деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

**Основное содержание тем**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

*Глобус.* Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

*План местности.* Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

*Географическая карта — особый источник информации.* Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

*Методы изучения Земли:* космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Природа Земли и человек

*Земля — планета Солнечной системы.* Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Развитие географических знаний человека о Земле.* *Представление о мире в древности.* Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

*Земная кора и литосфера.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

*Рельеф Земли.* Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте*. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

*Минеральные ресурсы литосферы;* их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

*Заселение человеком Земли. Расы.*Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения**Земли, ее изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения мира во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Крупные государства и города. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Городское и сельское население.* Города и сельские поселения. Соотношения городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс**

**(34 часа)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Планируемые результаты обучения** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
|  | ***Тема 1. Развитие географических знаний о Земле(5ч)*** | | |  |  |
| **1.** | **Географические методы изучения окружающей среды** | **Метапредметные:** Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.  **Личностные:** Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием*.*  Устанавливать основные приемы работы с учебником.  **Предметные:** | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии.  **Познакомиться** с методами географической науки.  **Выяснить** особенности построения разделов и параграфов |  | **П.1 стр.4** |
|  |  | | |  |  |
| **2.** | **Как люди открывали**  **Землю (1)** | **Метапредметные:** Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников  **Личностные:** Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции  **Предметные:** | **Выяснить** вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли  **Высказывать** свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий  **Наносить** маршруты великих путешественников на контурную карту. |  | **П.2 стр.10** |
| **3.** | **Как люди открывали Землю (2)** | **Метапредметные:** Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников  **Личностные:** Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции  **Предметные:** | **Выяснить** материков Австралия и Антарктида.  **Установит**ь значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. **Наносить** маршруты великих путешественников на контурную карту. |  | **П.3 стр.13** |
| **4.** | **География сегодня** | **Метапредметные:** Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения  **Личностные:** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки  **Предметные:** | **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. |  | **П.4 стр.16** |
| **5.** | **Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»** | **Метапредметные:** Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия  **Личностные:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию  **Предметные:** | В**ыполнение** вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе. |  |  |
|  | ***Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)*** | | |  |  |
| **6.** | **Мы во Вселенной** | **Метапредметные:** Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей  **Личностные:** Осознание ценности географического знания как важнейшего  компонента научной картины мира.  **Предметные:** | **Анализировать** иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Понимать,** что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам |  | **П.5 стр.20** |
| **7.** | **Движение Земли** | **Метапредметные:** Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания  **Личностные:** Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира  **Предметные:** | **Составлять и анализировать** таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца»  О**бъяснить**  смену времен года  **Понимать** значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |  | **П.6 стр.22** |
| **8**. | **Солнечный свет на Земле** | **Метапредметные:** Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания  **Личностные:** Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания  **Предметные:** | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и **описывать** особен­ности распространения света и тепла на Земле.  **Выделяют** пояса освещенность на Земле  **Выясняют** продолжительность дня и ночи на разных широтах.  **Выявляют** как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. |  | **П.7 стр.25** |
| 9. | **Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»** | **Метапредметные:** Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия  **Личностные:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию  **Предметные:** | -**Выполнение** вариантов контрольной работы в тетради –тренажере. |  |  |
|  | ***Тема 3. План и карта (10ч)*** | | |  |  |
| **10.** | **Ориентирование на местности** | **Метапредметные:** Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием  **Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции  в учебно-исследовательской деятельности  **Предметные:** | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты  **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам»  **Определять** азимут, углы с помощью транс­портира  **Знать** особенности плана местности |  | **П.8 стр.30** |
| **11.** | **Земная поверхность на плане и карте (1)** | **Метапредметные:** Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество  и деятельность с учителем  **Личностные:** Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения  **Предметные:** | **Определять** объекты местности на плане с помощью условных знаков  **Определять** виды масштаба  Учиться читать топографическую карту  **Понимать** значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  **Выявлять** подробность изображения объектов на карте разных масштабов |  | **П.9 стр.33** |
| 12. | **Земная поверхность на плане и карте (2)** | **Метапредметные:** Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество  и деятельность с учителем  **Личностные:** Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения  **Предметные:** | **Определять** относительную и абсолютную высоты по плану  **Определять** по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности  **Оценивать** значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности |  | **П.10 стр.36** |
| 13. | **Практическая работа №1 «Построение плана местности», учимся с «Полярной Звездой»** | **Метапредметные:** Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи. Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты  **Личностные:** Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни. Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях  **Предметные:** | **Определять** направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»  **Определять** на плане расстояния между объектами  **Ориентироваться** на местности  **Использовать** оборудование для глазомерной съемки  **Составлять** простейший план местности |  | **П.11 стр.38** |
| 14. | **Географическая карта** | **Метапредметные:** Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями  **Личностные:** Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях  **Предметные:** | **Определять** роль географической карты как источника информации  **Выявить** основы карты  **Уметь** различать карты по масштабу  **Оценить** значение географической карты как достижения науки и культуры  **Осознать** необходимость понимания и чтения карты |  | **П.12стр.38** |
| **15.** | **Градусная сетка** | **Метапредметные:** Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений  **Личностные:** Осознание ценности географических знаний в современном мире  **Предметные:** | **Определять** направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе  **Раскрыть** значения градусной сетки для ориентирования по карте |  | **П.13 стр.44** |
| 16. | **Географические координаты (1)** | **Метапредметные:** Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты  **Личностные:** Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях  **Предметные:** | **Определять** географическую широту  **Раскрыть** значение знаний о географических координатах в жизни людей |  | **П.14 стр.48** |
| **17.** | **Географические координаты(2)** | **Метапредметные:** Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи  **Личностные:** Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения  **Предметные:** | **Определять** географическую долготу  **Определять** часовые пояса. |  | **П.15 стр.51** |
| **18.** | **Практическая работа № 2 «Определение направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам», учимся с «Полярной Звездой»** | **Метапредметные:** Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания  **Личностные:** Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки  **Предметные:** | **Определять** направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»  **Определять** на плане расстояния между объектами  **Ориентироваться** на местности  **Использовать** оборудование для глазомерной съемки  **Составлять** простейший план местности |  | **П.16 стр.54** |
| **19** | **Обобщение по теме «План и карта»** |  | Проверочная работа по теме. |  | **Не задано** |
|  | ***Тема 4.Человек на Земле (4ч)*** | | |  |  |
| **20** | **Как люди заселяли Землю** | **Метапредметные:** Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  **Личностные:** Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку  **Предметные:** | **Анализировать** и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды  **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле |  | **П.17 стр.58** |
| **21** | **Расы и народы**. | **Метапредметные:** Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников  **Личностные:** Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира  **Предметные:** | **Выявлять** внешние признаки людей различных рас  **Определять** плотность населения на различных территориях  Анализировать карту « Плотность населения мира»  **Показывать** на карте государства и крупные города  **Анализироват**ь различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас  **Определять** наиболее и наименее заселенные территории  **Выделять**  самые крупные по площади государства на Земле |  | **П.18 стр.61** |
| **22** | **Практическая работа№4 «Сравнение стран мира по политической карте»** | **Метапредметные:** Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы  **Личностные:** Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира  **Предметные:** | **Сравнение** стран мира на политической карте  **Определять** страны мира по описанию  **Создание** проектного продукта в форме открытки другу |  | **П.19 стр.64** |
| 23 | **Обобщение по теме «Человек на Земле»** |  | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере. |  | **Не задано** |
|  | ***Тема 5. Литосфера - твердая оболочка Земли(12ч)*** | | |  |  |
| **24** | **Земная кора - верхняя часть литосферы.** | **Метапредметные:** Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал  **Личностные:** Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира  **Предметные:** | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Устанавливать** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Показать** значение постоянного изменения природ ы Земли под действием внешних и внутренних сил.  **Доказать,** что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов. |  | **П.20 стр.68** |
| 25. | **Горные породы, минералы и полезные ископаемые.** | **Метапредметные:** Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия  **Личностные:** Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения  **Предметные:** | **Классифицироват**ь горные породы .  **Описывать** по плану минералы и горные породы школьной коллекции  **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения  **Понять** отличие горных пород от минералов |  | **П.21 стр.71** |
| **26** | **Движения Земной коры(1)** | **Метапредметные:** Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы  **Личностные:** Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях  **Предметные:** | **Выявлять** закономерности распространения землетрясений  **Устанавливать** с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли  **Наносить** на контурную карту районы землетрясений |  | **П.22 стр.74** |
| **26** | **Движения земной коры. Вулканизм.(2)** | **Метапредметные:** Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы  **Личностные:** Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях  **Предметные:** | **Выявлять** на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма  **Устанавливать** с помощью контурных карт районы вулканизма  **Наносить** на контурную карту вулканы |  | **П.23 стр.77** |
| **27** | **Рельеф Земли. Равнины** | **Метапредметные:** Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы  **Личностные:** Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний  **Предметные:** | **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.  **Выявлят**ь черты сходства и различия крупных равнин мира.  **Описыват**ь равнину по плану.  **Представлят**ь информацию в письменной форме в виде плана - конспекта |  | **П.24 стр.80** |
| 28 | **Рельеф Земли. Горы** | **Метапредметные:** Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы  **Личностные:** Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике  **Предметные:** | **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.  **Сравнивать** по плану горные системы мира  **Наносить** на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.  **Описывать** рельеф своей местности по плану |  | **П.25 стр.84** |
| **29** | **Практическая работа №5 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте** «Описание рельефа своей местности». | **Метапредметные:** Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности  **Личностные:** Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях  **Предметные:** | **Находить** географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(рек. гор и т. д)  **Находить** положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее.  **Выполнять** проектное задание  в сотрудничестве  **Представлять** презентацию своего проекта |  |  |
| **30** | **Литосфера и человек** | **Метапредметные:** Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования  **Личностные:** Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде  **Предметные:** | **Определять** значение литосферы для человека.  **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. |  | **П.27 стр.90** |
| **31** | **Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли»** | **Метапредметные:** Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать  свои действия  **Личностные:** Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения  **Предметные:** | **Объяснят** понятия « Литосфера» «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины» , «Горы»  **Классифицируют** горные породы и формы рельефа  **Опишут** по плану равнины и горы  **Определят** местонахождения крупных форм рельефа на географической карте  **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. |  |  |
| **32** | **Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса** |  | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере |  |  |
| **33** | **Экскурсия** | **!** |  |  |  |
| **34** | **Симпозиум – субботник.** | **!** |  |  |  |

**Планируемый результат изучения учебного предмета:**

**Предметные:**

**Выпускник 5 класса научится:**

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. Анализировать, систематизировать,  обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. Строить простые планы местности;
5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными  географическими объектами и  населением Земли.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно  оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально  оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.