**Аннотация к программе**

**внеурочной деятельности**

**Интеллектуальный клуб «Логос»**

Рабочая программа интеллектуального клуба «Логос» разработана для 5 – 7 –х классов. Срок реализации программы – 3 года. Занятия в клубе организуются 1 раз в неделю.

* **Актуальность программы.**

Интеллектуальные игры достаточно популярны среди подростков. Корни привлекательности игр можно найти в особенностях подросткового возраста: стремление к познанию мира, интерес к собственной личности, установка на расширение общения и выход его за рамки ученических дел, стремление к волевым напряжениям и к проверке себя, интеллектуальное соперничество – все эти характеристики выводят интеллектуальные игры в зону привлекательности.

Интеллектуальная игра – индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности – они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.). С другой стороны, сама по себе эта деятельность является не целью, а средством достижения игрового результата (победы в соревновании), причем и этот результат быстро теряет ценность сам по себе и цель смещается с результата непосредственно на процесс поиска и принятия решения.

Главная задача: сохраняя игровой характер деятельности привести личностные возможности подростков и юношей в соответствие с необходимостью эффективно действовать в высоко – конкурентной обстановки соревнования, приобрести навыки самораскрытия, спонтанности, эмпатии в отношении других членов группы.

Занятия в форме тренировок и участие в играх позволяют проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, часто незнакомое место: игра на чужом поле), а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство (команда играет от школы, района, клуба) поднимают общественный статус подростка.

Цель: реализация интеллектуального потенциала личности через игровую деятельность.

Задачи:

* *Дидактические:*

- расширение кругозора,

- активизация познавательной деятельности,

- обучение четкому и лаконичному выражению своих мыслей,

- развитие мотивации учебной деятельности.

* *Развивающие:*

- способствовать активизации мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенного и т.д.),

- развитие умений находить оптимальные решения.

* *Воспитательные:*

- заинтересовать как можно больше ребят интеллектуальной деятельностью,

- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Общее количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
|  | Формирование команд | 1 | 1 | 2 |
|  | Формирование индивидуальных игровых качеств | 2 | 4 | 6 |
|  | Формирование навыков внутрикомандного взаимодействия | 4 | 8 | 12 |
|  | Тренировка реакции у капитанов | 2 | 2 | 4 |
|  | Игровая практика |  | 33 | 33 |
|  | Анализ игр |  | 7 | 7 |
| ***Всего:*** | | **9** | **55** | **64** |

### 2-й уровень обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Общее количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
|  | Корректировка в формировании команд. Задачи в игровом сезоне | 1 | 1 | 2 |
|  | Развитие индивидуальных игровых качеств | 2 | 4 | 6 |
|  | Развитие навыков внутрикомандного взаимодействия | 4 | 8 | 12 |
|  | Тренировка реакции у капитанов | 2 | 2 | 4 |
|  | Игровая практика |  | 33 | 33 |
|  | Анализ игр |  | 7 | 7 |
| ***Всего:*** | | ***9*** | ***55*** | ***64*** |

### 3-й уровень обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Общее количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Корректировка в формировании команд. Задачи в игровом сезоне | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Совершенствование индивидуальных игровых качеств | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Совершенствование навыков внутрикомандного взаимодействия | 4 | 8 | 12 |
| 4. | Тренировка реакции у капитанов | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Игровая практика |  | 33 | 33 |
| 6. | Анализ игр |  | 7 | 7 |
| ***Всего:*** | | ***9*** | ***55*** | ***64*** |

**Календарно-тематическое планирование**

Блок «Игровая программа» (33 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока** | **№**  **занятия** | **Тема занятия** |
| Словарные игры | 1 | Кроссворды. Сканворды. |
|  | 2 | Чайнворды |
|  | 3 | Ребусы. Головоломки. |
|  | 4 | Анаграммы. Шарады. Метаграммы. |
|  | 5 | Логогрифы |
|  | 6 | Антонимы. Омографы. |
|  | 7 | Омофоны. Синонимы. |
| «Что? Где? Когда?» | 8 | Материки и страны. |
|  | 9 | Спорт |
|  | 10 | Архитектура |
|  | 11 | Живопись |
|  | 12 | Фильмы и герои |
|  | 13 | Писатели и поэты |
|  | 14 | Античная философия |
| Своя игра | 15-16 | Германия |
|  | 17-18 | Пермский край |
|  | 19-20 | Открытия и изобретения |
|  | 21-22 | Футбол |
| «Десятка» | 23 | Пословицы. Поговорки |
|  | 24 | Животные |
|  | 25 | Флора и фауна |
|  | 26 | История |
| «Интердевочка» | 27 | Пословицы и поговорки |
| «Пентагон» | 28 | Столицы стран мира |
| «Эрудит- лото» | 29-30 | Крылатые выражения |
| Мозговой штурм | 30-31 | Сборник вопросов разных клубов |
| Фудзияма | 32-33 | Деньги |

**Список литературы**

1. Сб. вопросов « Своя игра» Выпуск-1. Пермь- 2002.
2. Сб. вопросов «Вопросы московских команд» Пермь – 2003.
3. Сб. вопросов «Кубок Прикамья» Пермь- 2002.
4. А.Кочаров « О, счастливчик» 2001
5. А.Кочаров «Кто хочет стать миллионером» 2001
6. Н.М.Шанский. Школьный фразеологический словарь русского языка. Дрофа 1997.
7. Брокгауз, Ф.А. Россия. Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Эфрон. – Л., 1991.
8. Вартанян, Э. История с географией / Э.Вартанян. – Каменск-Уральский,1996.
9. Весь мир / Справочник. – Минск, 1996.
10. Все столицы мира. Популярный справочник / сост. Л.М. Еремина. – М., 2001.
11. Всё обо всех: в 10 томах / Сборник. – М.., 1995.
12. Вьюжек, Т. Логические игры / Т. Вьюжек. – М., 2003.
13. Знаменитые головоломки мира / Сборник. – М., 2003.
14. Малый атлас мира / справочник. – М., 2005
15. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / под ред. А.П. Горкина. – М., 2000.
16. Норманн, В. Логические тесты и головоломки / В.Норманн. – М., 2002.
17. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Екатеринбург, 1994
18. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2005.
19. Проверьте свои знания: в 10 томах / Сборник. – М., 2000.
20. Развивайте интеллект: сб. логических задач. – М., 2002, 2003.
21. Рассел, К. Тесты британского клуба МЕНСА / К. Рассел, Ф.Картер. - Минск, 1996.
22. Расширяем кругозор детей / Сборник. – Ярославль, 1993.
23. Современный словарь иностранных слов. – СПб., 1994.
24. Справочник необходимых познаний / Сборник. - Пермь, 1994.